



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**campus Avançado em Jandaia do Sul**  
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

**Ficha 2 – Plano de Ensino – 2022-2**

<b>Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>						<b>Código: JAN026</b>	
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa					(X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular		
Pré-requisito: NÃO	Co-requisito: NÃO	Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD (X) ____% EaD*					
<b>CH total: 54</b> <b>CH semanal: 03</b>	Padrão (PD): 00	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
<b>EMENTA</b> Modelos psicológicos do desenvolvimento humano e implicações educacionais, como forma de compreender os processos de ensino, aprendizagem e os papéis desempenhados por educadoras, educadores e estudantes em contextos educativos. Contribuições da Psicologia para o debate sobre fracasso escolar e a medicalização da Educação.							
<b>JUSTIFICATIVA PARA OFERTA DE CARGA PARCIAL A DISTÂNCIA</b>  A Resolução 31/22-CEPE definiu um calendário de 15 semanas para o semestre corrente, o que inviabilizou o cumprimento da carga total da disciplina, estabelecida para uma estrutura curricular de 18 semanas – conforme PPC do Curso. Desse modo, a disciplina atenderá o Plano de Recuperação da Integralização Curricular (PRIC) do Curso, considerando até 16,66% de sua carga didática em regime híbrido (com atividades de ensino remotas, a distância). Salienta-se não haver prejuízo didático, visto que a característica das atividades propostas na disciplina permitem o acompanhamento e atendimento pelo professor remotamente.							
<b>PROGRAMA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introdução à Psicologia Educacional e Escolar</li><li>▪ Desenvolvimento humano, cultura e educação: possibilidades e necessidades de aprender.</li><li>▪ Fatores de influência do desenvolvimento: hereditariedade, maturação biológica, interações sociais e repertório cultural.</li><li>▪ A Teoria de Piaget e suas contribuições à Educação</li><li>▪ A Teoria de Vygotsky e suas contribuições à Educação.</li><li>▪ Relações interpessoais na sala de aula e outros ambientes educativos e a relação do sujeito e com o conhecimento e o saber.</li><li>▪ O fracasso escolar como fenômeno educacional e a medicalização da Educação</li></ul>							
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Realizar uma introdução aos conteúdos da Psicologia da Educação, abordando modelos do desenvolvimento psicológico com maiores impactos na Educação Brasileira, destacando a partir deles os papéis dos atores educacionais e desdobramentos pedagógicos.							



### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Compreender os conceitos de desenvolvimento e os fatores que o influenciam.
- Conhecer o modelo de desenvolvimento proposto por Piaget, compreendendo a partir dele os papéis dos atores educacionais e os desdobramentos pedagógicos.
- Conhecer o modelo de desenvolvimento proposto por Vygotsky e seus colaboradores, compreendendo a partir dele os papéis dos atores educacionais e os desdobramentos pedagógicos.
- Tomar contato com as contribuições da Psicologia para o debate sobre fracasso escolar e a medicalização da Educação

### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

#### **PARTE PRESENCIAL:**

Os conteúdos propostos e as atividades para que os mesmos sejam desenvolvidos concentrar-se-ão em exposições dialogadas, permeadas e/ou direcionadas por discussões em pequenos e/ou grandes grupos.

Suportes didáticos: quadro de giz, computador, projetor multimídia e mobiliário de sala (em disposições diversas).

#### **PARTE EAD:**

a) Sistema de comunicação: usaremos os emails oficiais da UFPR para a comunicação.

b) Atribuições do professor: Acompanhar as atividades discentes, conforme o cronograma do curso; e dar retorno às solicitações do cursista; estabelecer contato permanente com os alunos e mediar as atividades discentes.

c) material didático específico: videoaulas (plataformas como UNIVESP, YouTube etc), lista de exercícios, artigos científicos.

d) infraestrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina: no campus temos uma rede wi-fi que disponibiliza o acesso aos estudantes, bem como laboratórios de informática que serão disponibilizados aos alunos para a realização de suas atividades.

e) previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: atualmente, os alunos já têm familiaridade com as plataformas que usaremos, mas estaremos disponíveis para auxiliá-los em suas necessidades.

f) identificação do controle de frequência das atividades. A presença será quantificada a partir da realização das atividades.



### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina ocorrerá de modo processual e contínuo durante o semestre, buscando diagnosticar o alcance dos objetivos dentro de uma perspectiva formativa. A nota final será composta da média de duas notas como segue abaixo:

Nota 1 (corresponde a 50% da nota final): Teste (valor 20) + Avaliação formal 1 (valor 80)

Nota 2 (corresponde a 50% da nota final): Teste (valor 20) + Avaliação formal 2 (valor 80)

Observação: os testes correspondem a uma prova objetiva a ser realizada após a completa exposição do conteúdo, precedendo sua respectiva avaliação formal. Dessa forma, sua correção coletiva, realizada na sequência, será utilizada como revisão para a avaliação formal.

$$MF \text{ (Média Final)} = (N1 + N2)/2$$

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, C. et al (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. vol. 1. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CARRARA, K. (Org.). **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. Campinas: Avercampa, 2004.

PATTO, M. H. (Org.). **Introdução à psicologia escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LA TAILLE, Y. de, OLIVEIRA, M. K. de, DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon** – teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, J. **Seis estudos**. Rio de Janeiro: Forense, 1967.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. (Org.). **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1978.

Professor da Disciplina: Prof. Dra. Maytê Gouvêa Coletto Bezerra

Assinatura: \_\_\_\_\_

Coordenador do Curso:

Assinatura: \_\_\_\_\_