



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
CAMPUS AVANÇADO EM JANDAIA DO SUL

Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | | | | | |
| Disciplina: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR | | | | | | Código: JAN 022 |
| Natureza: (X) Obrigatória () Optativa | | (X) Semestral () Anual () Modular | | | | |
| Pré-requisito: | Co-requisito: | Modalidade: (X) Presencial | | | | |
| CH Total: 54 CH semanal: 03 | Padrão (PD): 54 | Laboratório (LB): 0 | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0 | Orientada (OR): 0 | Prática Específica (PE): 0 |
| <p>EMENTA (Unidade Didática) Estudo da organização da educação básica no Brasil e a legislação educacional. Debate sobre o planejamento, a avaliação e o financiamento da educação básica pública. Políticas públicas para a diversidade cultural, as relações étnico-raciais, as questões indígenas, as questões ambientais e a educação inclusiva na escola. Familiarização com a gestão dos sistemas de ensino, de unidades escolares e com a construção do projeto pedagógico.</p> | | | | | | |
| <p>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</p> <p>PARTE – I – Estudo da organização da educação básica no Brasil e a legislação educacional.</p> <p>Texto – 01 – BRASIL. Ministério da Educação. <u>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.</u> Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996</p> <p>Texto – 02 – BRASIL. Ministério da Educação. <u>Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.</u> Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.</p> <p>Texto – 03 – A nova lei de diretrizes e bases e a formação de professores para a educação básica - Djalma Pacheco de Carvalho</p> <p>Texto – 04 – Organização da educação nacional: sistema e conselho nacional de educação, plano e fórum nacional de educação – Dermeval Saviani</p> <p>PARTE – II – Debate sobre o planejamento, a avaliação e o financiamento da educação básica pública.</p> <p>Texto – 05 – A gestão da educação ante as exigências de qualidade e produtividade da escola pública - Vitor Henrique Paro</p> <p>Texto – 06 – A qualidade da educação: perspectivas e desafios - Luiz Fernandes Dourado João Ferreira de Oliveira^{II}</p> <p>PARTE – III – Políticas públicas para a diversidade cultural, as relações étnico-raciais, as questões indígenas, as questões ambientais e a educação inclusiva na escola.</p> <p>SEMINARIOS</p> | | | | | | |

Texto – 07 – Inclusão escolar: em busca de fundamentos pedagógicos na prática social - Adriano R. Mansanera

Texto – 08 – A questão legal para a Educação Inclusiva - Adriano R. Mansanera

Texto – 09 – MST: uma experiência de Comunidades do Campo - Adriano R. Mansanera

Texto – 10 – Educação Indígena x Escola Indígena - Adriano R. Mansanera

Texto – 11 – Atores Sociais e seu lócus de inclusão exclusão: Afrodescendentes Adriano R. Mansanera

PARTE – IV – Familiarização com a gestão dos sistemas de ensino, de unidades escolares e com a construção do projeto pedagógico.

Texto – 12 – O Sistema de Organização e Gestão da Escola - José Carlos Libâneo

Texto – 13 – Implicações do caráter político da educação para a administração da escola pública - Vitor Henrique Paro

Texto – 14 – A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola - Vitor Henrique Paro

Texto – 15 – Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? - Ima Passos Alencastro Veiga

Texto – 16 – Crise da Escola e Políticas Educativas. Ferreira, E. & Oliveria, D. A. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. Resumo por Marilene Zampiri

PARTE – V – ANÁLISE DOS FILMES

Texto – 17 – Vicissitudes e perspectivas do direito à educação no Brasil: abordagem histórica e situação atual- Dermeval Saviani

DOCUMENTÁRIO - **Beyond Citizen Kane** – Ano: 1993 – (*Muito Além do Cidadão Kane, no Brasil*) - [Simon Hartog](#) 120 minutos

DOCUMENTÁRIO - **Cadê Profiro?** Ano: 2004. Gênero: documentário. Direção: Hélio Brito (TV Cultura) – 52 minutos.

OBJETIVO GERAL

Ao final da disciplina espera-se que o aluno seja capaz de:

- O aluno deverá obter conhecimentos que possibilite uma análise das políticas educacionais brasileiras e gestão escolar que articule criticamente as inter-relações existentes entre Estado, sociedade, escola e democracia;

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Propiciar a aquisição de uma visão histórica a respeito da constituição dos sistemas de ensino no Brasil, tendo em vista os desafios postos para a democratização da escola (e da sociedade) em cada momento analisado;
- Oportunizar o estudo e a problematização da legislação educacional recente, em suas implicações com a configuração atual do ensino e com os problemas vivenciados no cotidiano escolar;

Analisar criticamente as políticas educacionais recentes destinadas à educação básica e profissional, as formas de planejamento, financiamento e gestão, tendo em vista os desafios postos para a democratização da educação.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida mediante aulas expositivo-dialogadas quando serão apresentados os conteúdos curriculares teóricos. Serão utilizados os seguintes recursos: quadro de giz, notebook e projetor multimídia.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Quadro avaliações periódicas (Av.1 + Atividade 1= Nota 1 , Av.2 + Atividade 2=Nota2)

Av.1: Avaliação 1 – escrita (Valor 80 pontos) + Atividade 1 (valor 20 pontos) = 100 pontos

Av.2: Avaliação 2 – escrita (Valor 80 pontos) + Atividade 2 (valor 20 pontos) = 100 pontos

A média final será constituída pela seguinte equação: **MF = (Nota 1+ Nota2)/2**

O exame final todo conteúdo da disciplina e será uma avaliação escrita com o valor (0,0 a 100 pontos).

Poderão ser utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

- ☐ Provas, podendo ser dissertativas ou objetivas. Serão avaliadas a capacidade de expressão, o domínio conceitual, o raciocínio e a articulação das ideias. Terão conteúdo cumulativo.
- ☐ Pesquisa de campo e projeto de intervenção na realidade escolar. Será avaliado o estabelecimento de relações entre os dados obtidos e o referencial teórico utilizado nas aulas.
- ☐ Organização e apresentação de seminários temáticos. Serão avaliados o domínio conceitual, a organização e a exposição das ideias sobre o tema trabalhado.
- ☐ Discussão e produção individual e/ou em grupo de ensaio teórico, construção de artigos e/ou resenhas de livros (indicados oportunamente). Serão avaliadas a capacidade de expressão, o domínio conceitual, o raciocínio e a articulação das ideias.

O exame final todo conteúdo da disciplina e será uma avaliação escrita com o valor (0,0 a 100 pontos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERREIRA, E. & OLIVEIRA, D. A. **Crise da Escola e Políticas Educativas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. 2a ed. São Paulo: Ática, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, N., AGUIAR, M. **Gestão da educação**. Impasses, perspectivas e compromisso. 8a Ed. Cortez. 2008.

OLIVEIRA, R. P., ADRIÃO, T. (Orgs.). **Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB**. 3a ed. São Paulo: Xamã, 2007.

MANSANERA, A.R. MANSANERA, C. **Educação e Políticas de Inclusão** Políticas estratégias de educação inclusiva. **Cadernos de Conteúdos da UNITIS**, Palmas – TO – 2007.

SADER, E., GENTILI, P. (Orgs). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado Democrático**. Paz e Terra. 4a Ed. 1998.

SAVIANI, D. **A nova Lei da Educação: trajetórias, limites e perspectivas**. Campinas: Autores Associados, 2008. pp 201-238.

VEIGA, I. P. A. (Org). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 14a edição Papirus, 2002.

Professor da Disciplina: Adriano Rodrigues Mansanera

Assinatura: _____

Coordenador do curso: William do Nascimento

Assinatura: _____

**OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.*