



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Campus Avançado Jandaia do Sul
Coordenação do Curso de Engenharia de Produção

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Metodologias ativas de ensino para Engenharias						Código: JEP027	
Natureza: () Obrigatória (X) Optativa		(x) 2º Semestre de 2022 Período letivo: Início: 17/10/22 e Término 03/03/23					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD (X) 20% EaD*			
CH Total: 36 CH semanal: 2,4		Padrão (PD): 12		Laboratório (LB): 24		Campo (CP): 0	
				Estágio (ES): 0		Orientada (OR): 0	
						Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática)							
Metodologias ativas de ensino. Desenvolvimento de estratégias didáticas e práticas pedagógicas vinculadas às metodologias ativas. Ações educativas em vários campos de atuação da Engenharia.							
Justificativa para a oferta a distância							
Conforme Portaria nº 4.059/04 do MEC e considerando as Resoluções 22/2021-CEPE e 23/2021-CEPE, oferta-se a disciplina optativa de Metodologias ativas de ensino para Engenharias em formato híbrido com 20% em EaD, com foco para as alunas e os alunos do quinto ano do curso de Engenharia de Produção.							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)							
<ol style="list-style-type: none">1. Introdução sobre Metodologia Ativa de Ensino2. Características das Metodologias Ativas de Ensino3. Aplicação de Metodologias Ativas com Recursos Tecnológicos4. Exemplos de aplicações das metodologias5. Desenvolvimento de uma estratégia de aprendizagem com base em Metodologias Ativas							

CRONOGRAMA

Datas	Temas de estudo (conforme numeração acima)					
	1	2	3	4	5	Exame
20/10/2022	Vale da ciência / Semana acadêmica					
27/10/2022						
03/11/2022						
10/11/2022						
17/11/2022						
24/11/2022						
01/12/2022						
08/12/2022						
15/12/2022						
22/12/2022						
29/12/2022	Recesso Acadêmico					
05/01/2023						
12/01/2023						
19/01/2023						
26/01/2023						
02/02/2023						
09/02/2023						
16/02/2023						
23/02/2023						
02/03/2023						

A disciplina terá uma carga horária de 2,4 horas semanais com encontros síncronos semanais.

OBJETIVO GERAL

- Desenvolver estratégias didáticas e práticas pedagógicas vinculadas às metodologias ativas de ensino para Engenharias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apresentar as principais características das Metodologias Ativas de Ensino;
- Propor estratégias didáticas ou práticas pedagógicas para disciplinas das Engenharias;
- Testar essas estratégias didáticas ou práticas pedagógicas.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida em formato Híbrido com encontros presenciais e atividades em EaD e, para isso, se faz necessário detalhar os seguintes itens: Sistema de comunicação; Modelo de tutoria a distância; Material didático específico; Infraestrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina; Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes; e Identificação do controle de frequência das atividades. Abaixo esses itens estão detalhados.

a) Sistema de comunicação: A comunicação oficial da disciplina será realizada pelo UFPR Virtual, com a disponibilização de materiais didáticos, links de softwares e sugestões de leituras. Nesse ambiente também será realizada a entrega de atividades síncronas e assíncronas. Além disso, será aberto um fórum permanente para tirar as dúvidas das atividades. Como sistema de comunicação rápida, os avisos também serão enviados por e-mail e em um grupo no aplicativo WhatsApp para as alunas e os alunos que quiserem participar.

b) Modelo de tutoria a distância: A tutoria a distância será exercida pelo professor da disciplina.

c) Material didático específico: Um dos livros base da disciplina pode ser acesso pelo site minhabiblioteca.ufpr.br/ e todas as alunas e todos os alunos da UFPR possuem acesso gratuito. As informações do livro são: **Metodologias para aprendizagem ativa** [recurso eletrônico] / Pablo Bes; Amanda de Sena Fornarolli Pereira; Ingrid Gayer Pessi; Mariana Picaro Cerigatto; Letícia Rocha Machado; [revisão técnica: Thuinie Medeiros Vilela Daros]. — Porto Alegre: SAGAH, 2019. Também serão disponibilizadas aulas gravadas sobre o tema, artigos e cases para estudo. Além disso, serão realizadas aulas presenciais com transmissão ao vivo.



d) Infraestrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina: O setor possui laboratórios de informática e infraestrutura de internet sem fio para as alunas e os alunos que eventualmente não tenham acesso em casa. Além disso, a UFPR, por meio da PRAE, PROGRAD e SiBi/UFPR possui diversas ações de inclusão e letramento digital para alunas e alunos.

e) Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: As alunas e os alunos terão uma semana de 2,4 horas para ambientação com os recursos tecnológicos que serão utilizados durante a disciplina. Nesse período, o professor-tutor fará a introdução do ambiente virtual e incentivará a sua utilização por meio do fórum de dúvidas e desenvolvimento de atividades.

f) Identificação do controle de frequência das atividades: O controle de frequência das atividades EaD será computado por rubrica por meio de participação e atividades desenvolvidas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

- As avaliações envolverão pontos abordados em aulas. Terão valor de 0 (zero) a 100 (cem).
- As alunas e os alunos devem desenvolver as atividades disponibilizadas, totalizando 100 pontos;
- As alunas e os alunos devem desenvolver um trabalho semestral, totalizando 100 pontos;
- A média é calculada da seguinte maneira:

$$\text{Média final} = \text{Atividades} * 0,3 + \text{Trabalho} * 0,7$$

- As alunas e os alunos com média igual ou acima de 70 e presença igual ou acima de 75% serão aprovados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAUJO, Ulisses Ferreira de; SASTRE, Genoveva. **Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior**. 3. ed São Paulo, SP: Summus, 2016. 236 p., il., 21 cm. Inclui referências. ISBN 9788532305329.

MORAN, José Manoel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 5. ed Campinas, SP: Papirus, 2012. 174 p., 21 cm. ISBN 9788530808358.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53. ed Rio de Janeiro, RJ: Paz & Terra, 2016. 143 p. Inclui referências. ISBN 9788577531639.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MESQUITA, Deleni. **Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino à distância**. 1. ed São Paulo, SP: Érica, 2014. 168 p., il. (Série Eixos. Desenvolvimento educacional e social. Desenvolvimento educacional e social). Inclui referências. ISBN 9788536508924.

PETERS, Otto. **Didática do ensino a distância: experiências e estágio da discussão numa visão internacional**. São Leopoldo, RS: UNISINOS, 2006. 402 p., 21 cm. Inclui referências. ISBN 8574310808.

LORENZATO, Sérgio. **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores**. 3. ed Campinas, SP: Autores Associados, 2010. 178 p., il. (Coleção formação de professores). Inclui referências. ISBN 9788574961651.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 59. ed Rio de Janeiro, RJ; São Paulo, SP: Paz & Terra, 2015. 253 p. Inclui referências. ISBN 9788577531646.

BAZZO, Walter Antonio. **Ciência, tecnologia e sociedade e o contexto da educação tecnológica**. 5. ed Florianópolis, SC: Ed. da UFSC, 2015. 292 p. Inclui referências. ISBN 9788532807410.

Professores da Disciplina: André Luiz Gazoli de Oliveira

Assinatura: _____

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Giancarlo Alfonso Lovón Canchumani

Assinatura: _____

*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.