



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
CAMPUS DE JANDAIA DO SUL
CURSO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

CURSO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Quadriênio 2023 – 2024 – 2025 – 2026

Versão Aprovada

Aprovação no Colegiado: 16/12/2022

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
1. APRESENTAÇÃO DO CURSO	4
1.1 MISSÃO, VISÃO, VALORES E OBJETIVOS	5
1.1.1 Missão.....	5
1.1.2 Visão	5
1.1.3 Valores	5
1.1.4 Objetivo.....	6
2. PROCEDIMENTOS DE ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.....	6
3. ANÁLISE CRÍTICA DO PE 2018 - 2022.....	7
4. MATRIZ SWOT E OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	11
5. ESTRUTURA LABORATORIAL	14
5.1 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA APLICADO À ENGENHARIA DE PRODUÇÃO (LIAEP) – SALA A102	14
5.2 LABORATÓRIO DE PROTÓTIPOS E MECANIZAÇÃO AGRÍCOLA – SALA B104	14
5.3 LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO EM ENGENHARIA DO PRODUTO E DO TRABALHO (LIEPT) SALA B208	15
5.4 LABORATÓRIO DE GESTÃO DE RESÍDUOS E TECNOLOGIAS SUSTENTÁVEIS (LABGERTS) SALA B305	15
5.5 LABORATÓRIO DE MODELAGEM E SIMULAÇÃO DE SISTEMAS - LAMSS - SALA B306	16
5.6 LABORATÓRIO INTEGRADO DE PESQUISA OPERACIONAL E SISTEMAS DE APOIO À DECISÃO (LIPOSAD) SALA B306	17
5.7 LABORATÓRIO DE TRABALHO EM GRUPO (LTG) – SALA B307	17

INTRODUÇÃO

Neste documento apresenta-se o Planejamento Estratégico (PE) do curso de Engenharia de Produção (EP), da Universidade Federal do Paraná (UFPR), *Campus* Jandaia do Sul, para o quadriênio 2023 – 2026. As diretrizes estratégicas estabelecidas são fruto de análises críticas de planejamentos anteriores, sobretudo em relação a última versão do PE de 2018-2022. Com notório destaque, realça-se a existência dos desafios que serão enfrentados pelo Colegiado do Curso de Engenharia de Produção (CCEP), na implementação do novo Projeto Pedagógico do Curso - PPC, versão 2023, que inclui as modificações prescritas pelas Novas Diretrizes Curriculares (DCNs) de Engenharia, a curricularização da Extensão, além de aspectos de modernidade nas práticas metodológicas de ensino.

O PE está organizado da seguinte forma:

- No **Capítulo 1** é apresentado o histórico do curso, desde sua criação e evolução até o período atual, e a missão, visão e valores que são compartilhados pelos membros do Núcleo Estruturante Docente (NDE) e o do Colegiado;
- No **Capítulo 2** é apresentado os procedimentos metodológicos mobilizados para elaboração deste documento;
- No **Capítulo 3** é apresentada uma análise crítica do PE atual (2018 – 2022), visando refletir sobre atingimento de metas e lacunas que ainda precisam ser melhoradas;
- No **Capítulo 4** é apresentada a nova matriz SWOT, com o desdobramento das ações dos novos objetivos estratégicos do curso.
- **Capítulo 5** é apresentada a estrutura laboratorial atual e os desdobramentos para as próximas evoluções necessárias.

1. APRESENTAÇÃO DO CURSO

O curso de Engenharia de Produção do *Campus* Jandaia do Sul da Universidade Federal do Paraná iniciou suas atividades em fevereiro de 2014.

O *Campus*, desde a origem até os dias atuais, permanece funcionando no prédio da FAFIJAN, localizado na Rua Dr. João Maximiano, 426, no bairro Vila Operária. As atividades didático-pedagógicas, de pesquisa, inovação e tecnologia, são desenvolvidas em uma estrutura física de mais de 5000m², dividido entre três blocos (A, B, C), além da área experimental com, aproximadamente, 10 alqueires para realização de pesquisas científicas relacionadas às competências do Campus Avançado de Jandaia do Sul.

Em 2017, o curso de EP passou por avaliação de Reconhecimento de Curso, realizada pelo Ministério da Educação (MEC), onde o curso foi avaliado em três dimensões (1 - Organização didática pedagógica: conceito 3,0, 2 - Corpo Docente e Tutorial: conceito 3,9 e 3 – Infraestrutura: conceito 2,5), recebendo o conceito final é 3,0. Em 2021, o curso obteve nota 4 do Conceito Preliminar de Cursos (CPC) de 2019, realizado pelo Ministério da Educação (MEC), obtendo automaticamente a Renovação de Reconhecimento, publicada na Portaria 111/2021 - MEC/SRSES.

No final de 2022 foi aprovado no novo PPC de Engenharia de Produção, contendo adequações necessárias para atendimento das novas DCNs de Engenharia, a curricularização da extensão e melhorias didático-pedagógicas, identificadas em estudos realizados pelo NDE e Colegiado do Curso. O novo curso de Engenharia de Produção possui 3.630 horas, com duração de 5 anos divididos em 10 semestres, sendo realizado em período integral.

As formas de acesso ao curso ocorrem acordo com as normas institucionais, ocorre mediante:

- Processo seletivo anual (Vestibular e/ou SISU);
- Programa de Ocupação de Vagas Remanescentes oriundas de desistência e ou abandono de curso;
- Transferência Independente de Vaga;
- Mobilidade Acadêmica (convênios, intercâmbios nacionais e internacionais, outras formas).

1.1 Missão, Visão, Valores e Objetivos

1.1.1 Missão

A missão do curso de Engenharia de Produção da Universidade Federal do Paraná – *Campus* Avançado em Jandaia do Sul é formar profissionais Engenheiros de Produção e cidadãos com sólida formação científica profissional que o capacite a identificar, formular e solucionar problemas ligados às atividades de projeto, operação e gerenciamento do trabalho e de sistemas de produção de bens e/ou serviços, considerando seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanista em atendimento às demandas da sociedade. Além da formação profissional, o curso tem o comprometimento de contribuir com o desenvolvimento dos conhecimentos técnicos e científicos da Engenharia de Produção por meio de projetos de pesquisa e extensão em conformidade com as necessidades da sociedade.

1.1.2 Visão

Tornar-se uma importante referência em formação de profissionais Engenheiros de Produção e de produção de conhecimento técnico científico da Região do Norte do Paraná com amplo e comprovado reconhecimento de sua qualidade, seja por meio das competências e contribuições às demandas sócias econômicas da região pelos profissionais formados, seja por meio das contribuições dos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos tanto pelo corpo docente como discente.

1.1.3 Valores

- Promoção do ensino de qualidade, pautados na democratização do acesso à informação, respeitando a ética, os valores humanos e o progresso sustentável.
- Comprometimento com a melhoria contínua do ensino, tanto no aspecto curricular quanto nos recursos didáticos.
- Respeito ao meio ambiente, colocando o conhecimento científico adquirido a serviço da sociedade e permitindo o desenvolvimento sustentável.
- Gestão participativa, dinâmica e transparente comprometida com as melhores condições de trabalho, ensino e qualidade de vida.

- Eficiência, eficácia e efetividade no desenvolvimento das atividades institucionais.
- Isonomia no tratamento dispensado aos docentes, discentes e técnico-administrativos atuantes no Curso de Engenharia de Produção do Campus Avançado de Jandaia do Sul da Universidade Federal do Paraná.
- Respeito aos critérios institucionais usados na alocação interna de recursos e na execução do projeto político pedagógico, dentro de uma política de utilização eficiente e eficaz dos recursos públicos.
- Comprometimento com a construção do saber e formação de profissionais competentes e comprometidos socialmente.
- Ambiente pluralista, onde o debate público é instrumento da convivência democrática.
- Preservação e disseminação da cultura brasileira.
- Proposição de políticas públicas.
- Comprometimento da comunidade universitária com a Instituição.
- Isonomia no tratamento dispensado às Unidades da Instituição.
- Cultura de planejamento e avaliação contínua da vida universitária.

1.1.4 Objetivo

Formar cidadãos com sólido conhecimento, científico e profissional em Engenharia de Produção que possuam a capacidade de identificar, formular e solucionar problemas ligados às atividades de projeto, operação e gerenciamento do trabalho e de sistemas de produção de bens e/ou serviços, considerando seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanista em atendimento às demandas da sociedade.

2. PROCEDIMENTOS DE ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A Administração Estratégica é um processo contínuo e interativo que visa manter uma organização como um conjunto integrado a seu ambiente. Basicamente, podemos visualizar a estratégia em três estágios: formulação da estratégia que se refere ao seu desenvolvimento; implementação da estratégia; e controle estratégico (modificar a estratégia

ou sua implementação para assegurar que os resultados desejados sejam alcançados).

Assim, o planejamento estratégico refere-se a um plano construído de forma participativa que busca diagnosticar o ambiente externo e interno da instituição e, a partir disso, desenvolver ações de modo organizado e disciplinado, a fim de potencializar fortalezas e oportunidades e minimizar fraquezas e ameaças.

o Planejamento Estratégico do curso foi desenvolvido por meio do envolvimento de todos os professores do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Durante o processo, as reuniões foram divididas em três fases:

- a) fase *benchmarking* da análise crítica do planejamento estratégico dos últimos quatro anos (atingimento de metas);
- b) fase de levantamento de informações para elaboração do diagnóstico do ambiente interno e externo (Matriz SOWT);
- c) fase de *benchmarking* e definição de objetivos e ações.

Após análise crítica do planejamento estratégico do ciclo anterior, por meio de reuniões do NDE, foi realizado o levantamento de informações para elaboração do diagnóstico do ambiente interno e externo do curso. Nesse momento, foram levantadas informações sobre a situação atual, e identificar pontos fortes, pontos fracos e possíveis ações a serem tomadas para potencializar os pontos fortes e minimizar ou melhorar os pontos fracos de cada uma. A partir do agrupamento das informações por meio da matriz SWOT, pontos fortes (*Strengths*) e dos pontos fracos (*Weaknesses*) do curso, com o objetivo de aproveitar as oportunidades (*Opportunities*) e desviar das ameaças (*Threats*). O levantamento desses pontos, bem como a definição de objetivos, apoiou e estimulou a discussão e definição das ações incorporadas aos objetivos do Planejamento Estratégico 2023 - 2026.

Os documentos originados dessas consultas foram analisados e incorporados a partir de um processo de simplificação e agrupamento por assuntos comuns: a) gestão do curso; b) ensino; c) pesquisas e d) extensão.

3. ANÁLISE CRÍTICA DO PE 2018 - 2022

A análise crítica apresentada neste capítulo refere-se à primeira versão do PE, elaborado para o quadriênio 2018-2022 e sua revisão realizada em 2021. A análise foi

realizada seguindo o padrão definido na metodologia de separação dos objetivos estratégicos nas diferentes dimensões de operacionalização do curso: gestão, ensino, pesquisa e extensão. Os quadros apresentados na sequência apresentam os objetivos estratégicos definidos para 2018-2022, juntamente com seus indicadores, metas e ações. A análise crítica é apresentada na última coluna à direita de cada quadro.

Quadro 1.A - Análise Crítica do Planejamento Estratégico (2018 -2022) sob a diretriz de GESTÃO DO CURSO

DIRETRIZES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES	METAS ATINGIDAS (2022)
GESTÃO DO CURSO	Contratação de docentes para completar o quadro docente do curso de engenharia de produção.	Número de docentes que atuam nas atividades didáticas do núcleo de conhecimento específico do curso de engenharia de produção.	Ter pelo menos 6 (seis) professores atuantes nas atividades didáticas do núcleo de conhecimento específico do curso de engenharia de produção até 2022.	Está em constante diálogo e negociação com a diretoria do campus para verificar as possibilidades de novas aberturas de concurso para contratação de docentes.	Foi contratado 1 professor. no entanto, devido ao processo de reformulação dos cursos do campus e a criação de um novo curso, foi levantando a demanda de mais 2 docentes.
	Obter a estrutura física para os demais laboratórios didáticos para o desenvolvimento de práticas relacionadas com conhecimentos específicos do curso de engenharia de produção;	Número de conhecimentos específicos da engenharia de produção atendidos por algum laboratório.	Ter laboratórios que atendam pelo menos dez (dez) conhecimentos específicos da engenharia de produção até 2022 - pcp; logística; po; cep; processos de fabricação; projetos de produto; manutenção; análise de investimentos; ergonomia e segurança do trabalho.	Fazer um planejamento em conjunto com os professores das disciplinas específicas a fim de levantar as necessidades de equipamentos, softwares e materiais consumíveis. Sempre que possível explorar as potencialidades dos softwares livres para as práticas em laboratório de informática de conhecimento específico da engenharia de produção, superando assim o problema dos recursos escassos. Formar parcerias com os cursos de engenharia agrícola, alimentos e licenciaturas de computação e exatas para implantação de laboratórios compartilhados que atendam aos conhecimentos específicos da engenharia de produção.	Foram estruturados laboratórios para atender diversas áreas específicas do curso. no entanto, ainda falta a estruturação para as seguintes áreas: logística, gestão da manutenção, processos de fabricação e análise de investimentos
	Ampliar e melhorar a divulgação do curso de engenharia de produção	Número de candidatos inscritos no vestibular por vaga.	Aumentar em pelo menos 20% a concorrência no vestibular até 2022.	Formação de uma comissão própria formado por docentes e discentes e com apoio da sucom (superintendência de comunicação e marketing da ufpr) para elaboração de planos táticos de propaganda e marketing	Não atingida. dentre as possíveis causas, a pandemia de covid19 foi um fator determinante.
	Adquirir equipamentos e materiais de consumo para os novos laboratórios com infraestrutura já existente;	Número de equipamentos dedicados e materiais de consumo por aluno em cada laboratório.	A meta irá variar de acordo com cada prática de laboratório em específico.	Buscar financiamento por meio de editais abertos tais como fda, finep, cnpq, fundação araucária. Buscar ou montar pregões abertos. Buscar fomento de empresas por meio de projetos de pesquisa e desenvolvimento de inovação em troca de incentivos fiscais oferecidos pela lei do bem (lei nº. 11.196/2005)	Atingido parcialmente. houve participação e contemplação nos editais do fundo de desenvolvimento acadêmico (fda) nas 3 modalidades (ensino, pesquisa e extensão) e em edital específico do mcti e finep

Quadro 1.B - Análise Crítica do Planejamento Estratégico (2018 -2022) sob a diretriz de EXTENSÃO

DIRETRIZES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES	METAS ATINGIDAS (2022)
EXTENSÃO	Obter recursos para financiamento das ações dos projetos de extensão “Mais Merenda e Menos Desperdício” e “KC-UFPR: Kart Cross UFPR Jandaia do Sul”.	Quantidade de contemplações e editais em relação a quantidade de propostas submetidas	Ter pelo menos a contemplação em um edital de financiamento de ações, para cada projeto, em 2022.	Buscar parcerias internas a UFPR, com outros laboratórios, departamentos e/ou setores, no desenvolvimento das ações dos projetos. Buscar financiamento das atividades por meio de editais internos e externos à UFPR	Atingida. Houve participação e contemplação nos Editais do Fundo de Desenvolvimento Acadêmico (FDA)
	Desenvolver ações extensionistas (projetos, eventos ou cursos) para creditar a extensão dentro do curso de Engenharia de Produção.	Número de organizações parceiras que contribuem com recursos (humanos, materiais e ou financeiros) para os projetos	Ter pelo menos uma organização parceira contribuinte, em cada projeto, até 2022.	Buscar parceria com empresas para contribuir no desenvolvimento, com alguma forma de recursos (humanos, materiais e ou financeiros)	Atingida parcialmente. O projeto Mais Merenda possui parceria com o Departamento de Educação de Jandaia do Sul

Quadro 1.C - Análise Crítica do Planejamento Estratégico (2018 -2022) sob a diretriz de ENSINO

DIRETRIZES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES	METAS ATINGIDAS (2022)
ENSINO	Implementar metodologias ativas de Ensino	Número de desistências no curso.	Reduzir o número de desistências no curso para quase zero até 2022.	<p>Reformular o PPC do curso para inserir aulas de laboratório.</p> <p>Manter e desenvolver novos estímulos pedagógicos em formato de Dinâmicas de grupo, Jogos (Lean Board Game, etc) para motivar cada vez mais os alunos e o comprometimento deles pelo curso, tentando assim reduzir o número de desistências.</p> <p>Estimular os Docentes do curso a adotarem Metodologias Ativas de Ensino por meio do diálogo entre professores e coordenação, tentando assim a motivação dos alunos e o comprometimento deles pelo curso.</p> <p>Colocar à disposição atividades didáticas em formato de situações problemas para apresentação do assunto antes da presencialidade.</p>	Não atingida. Contudo, o novo PPC prescreve o uso de metodologias ativas, principalmente em disciplinas específicas do curso.
	Incrementar o acervo bibliográfico do curso.	<p>Número de bibliografia básica disponível na biblioteca disponível por aluno e por turma; Número de</p> <p>Bibliografia complementar disponível por aluno e por turma;</p>	<p>Que tenha pelo menos 1 (um) livro da bibliografia básica disponível para cada 5 alunos em uma turma até 2022;</p> <p>Que tenha pelo menos dois (dois) livros da bibliografia complementar disponível para cada 50 alunos em uma turma até 2022.</p>	Busca de financiamento via editais, tais como FDA.	Não atingida

Quadro 1.D - Análise Crítica do Planejamento Estratégico (2018 -2022) sob a diretriz de PESQUISA

DIRETRIZES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES	METAS ATINGIDAS (2022)
PESQUISA	<p>Aumentar a produtividade científica do corpo docente</p> <p>Obter estrutura física para laboratórios dedicados para a pesquisa.</p>	Número de publicações científicas indexadas por professor.	Ter pelo menos uma publicação qualis B por ano para cada professor até 2022.	<p>Incentivar a participação dos docentes em Programas de Pós- Graduação,</p> <p>Desenvolvimento de atividades de pesquisa e busca de apoio financeiro por meio de editais e parcerias com empresas privadas.</p> <p>Incentivar a participação do corpo docente e discente a participar em programas de Iniciação Científica a fim de ampliar sua formação acadêmica,</p> <p>Aproveitar o engajamento e a motivação dos professores para formarem equipes multidisciplinares (Engenharia de Produção, Alimentos, Agrícola, Computação e Exatas) ou grupos de pesquisa, reunindo assim conhecimentos e estimulando a publicação conjunta de artigos científicos.</p> <p>Estimular os alunos a publicarem artigos dos seus respectivos docente como discente.</p>	Parcialmente
	Definir as linhas de pesquisa desenvolvidas na pelos docentes da Engenharia de Produção.	<p>Definição das linhas de pesquisa</p> <p>Publicação das linhas de pesquisa no site da UFPR</p>	Ter a estrutura das linhas de pesquisa (escopo, professores, laboratórios vinculados e divulgação) até 2022.		Atingida, falta divulgar as linhas de pesquisa no site
	Criar grupos de pesquisa CNPq.	Número de grupos de pesquisa, relacionados com a Engenharia de Produção, cadastrados no CNPq	Ter pelo menos 1 grupo de pesquisa CNPq até 2022.		Parcialmente A documentação a ser enviada para análise pela PRPPG

4. MATRIZ SWOT E OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Conforme os aspectos identificados em relação as “Forças-Fraquezas-Oportunidades-Ameaças”, conforme apresentado no Quadro 2, é possível concluir que houve avanços significativos, principalmente na consolidação do quadro docente previsto e estrutura do laboratório de informática dedicado a práticas da Engenharia de Produção. Também se destaca a evolução da extensão dentro do curso. A partir da matriz SWOT foi possível delinear os objetivos estratégicos 2023 -2026 (Quadro 3), definir indicador, trazer metas e ações para atingimento dos objetivos.

Quadro 2 - Levantamento da SWOT para o curso de Engenharia de Produção

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
Projeto Pedagógico reformulado e atualizado com base prática e extensionista	Iniciativas culturais e esportivas junto a atlética e outras iniciativas do campus
Corpo docente do núcleo profissionalizante com 100% de doutores	Institucionalizar a tutoria orientada
Laboratórios para práticas do núcleo básico e profissionalizante/específicos	gestão do planejamento de recursos integrados com os cursos do campus
Projetos de pesquisa e extensão ativos e permanentes	Intervenções práticas em disciplinas
Empresa Junior e Centro Acadêmicos consolidados e atuantes	Estruturação do grupo de pesquisa das áreas de formação/atuação do curso
A UFPR possui programas de ajuda financeira aos alunos de baixa renda - PROBEM	Quadro de docentes incompleto ao atendimento adequado das atividades didáticas em áreas de conhecimento específico para Engenharia de Produção
Participação em iniciativas de Ecossistemas de inovação (InovaJandaia, SRI Vale do Ivai e Conecta Apucarana)	Formação coesa de comissões no colegiado (extensão, atividades formativas, estágio, recepção aos calouros e divulgação do curso/relação com empresas
Formação de uma Pré-incubadora no campus	Plano de gestão da coordenação e integrado com outros cursos do campus
Projetos de cooperação e pesquisa em parceria com outras universidades/instituições de pesquisa, com captação de recursos aplicados ao curso	Integração das linhas de pesquisas dentro do curso
	Engajamento de professores do Colegiado para participação em comissões, semanas acadêmicas e outros eventos do curso e do campus
	Comunicação com a comunidade discente
	Parcerias com programas de Pós-Graduação
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
Participação ativa junto a Associação Comercial e Empresarial de Jandaia do Sul	Diminuição da procura por cursos presenciais
Realizar evento regional/estadual de Engenharia de Produção com outras IES	Concorrência advinda dos cursos EAD
Migração para espaço planejado e permanente de funcionamento	Instabilidade e diminuição de receitas do MEC
Elaboração e atuação com cursos de formação e extensionistas	Falta de verba para estruturação de laboratórios e as linhas de pesquisa
Criação de pós-graduação stricto ou lato	Baixa procura pelo vestibular do curso
Exploração de geração de conteúdo, de cursos e respectivas veiculação.	Baixíssimo índice de alunos de Escola Pública que prestam ENEM (25%)
Cooperação do curso com empresa da região (estágio e pesquisa)	

Quadro 3.A - Objetivos Estratégicos (2023 -2026) sob a diretriz de GESTÃO DO CURSO

DIRETRIZ	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES
GESTÃO	Contratação de docentes para completar o quadro docente do curso de Engenharia de Produção.	Contemplar a carga horária máxima e as atividades didáticas do núcleo de conhecimento específico do curso de Engenharia de Produção e outros cursos	Contratar 2 (dois) professores atuantes nas atividades didáticas do núcleo de conhecimento específico do curso de Engenharia de Produção até 2026.	Estar em constante diálogo e negociação com a diretoria do campus para verificar as possibilidades de novas aberturas de concurso para contratação de docentes.
	Obter a estrutura física para os demais laboratórios didáticos para o desenvolvimento de práticas relacionadas com conhecimentos específicos do curso de Engenharia de Produção e práticas extensionistas.	Número de conhecimentos específicos da Engenharia de Produção atendidos por algum laboratório.	Ter laboratórios/espacos para atendam a seguintes áreas específicas do curso: Logística, Gestão da manutenção, Processos de fabricação e Análise de investimentos.	Fazer um planejamento em conjunto com os professores das disciplinas específicas e demais cursos a fim de levantar as necessidades de equipamentos, softwares e materiais consumíveis.
	Fortalecer a identidade do curso, como referência de Engenharia de Produção principalmente na região do vale do Ivaí.	Participações dos professores do curso em ações com a comunidade (palestra, minicursos, ações extensionistas, entre outras) Número de inserções de comunicação/divulgação em diferentes canais.	Ter mínimo uma ação anual por professor na região de ações com a comunidade. Ter mínimo uma divulgação por mês em diferentes canais.	Formação de uma comissão própria formado por docentes e discentes e com apoio da SUCOM (Superintendência de Comunicação e Marketing da UFPR) para elaboração de Planos Táticos de Propaganda e Marketing Estabelecer parceria de gestão das midas sociais entre a coordenação e as organizações estudantis do curso.
	Implementar plano de Gestão e operacionalização do Curso	Plano de gestão do curso por cada coordenação	Apresentar/atualizar um plano de gestão e operacionalização das atividades desenvolvidas no curso a cada 2 anos.	Estabelecer reuniões entre a coordenação e docentes do colegiado para implementar e atualizar o plano de gestão do curso. Estabelecer reuniões para integração de atividades comuns do plano de gestão da coordenação com outros cursos do campus.

Quadro 3.B - Objetivos Estratégicos (2023 -2026) sob a diretriz de EXTENSÃO

DIRETRIZ	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES
EXTENSÃO	Implementar modelo de curricularização da extensão, previsto no novo PPC	Número de projetos de extensão, vinculados ao curso de Engenharia de Produção	Ter mínimo de 3 projetos de extensão, nas áreas de Engenharia de Produção, vigentes e vinculados com as disciplinas de Projetos Integradores Extensionistas	Realizar reuniões com NDE para propor temáticas de extensão
	Obter recursos para financiamento das ações dos projetos de extensão vigentes e que serão criados para curricularização da extensão	Quantidade de contemplações e editais em relação a quantidade de propostas submetidas	Ter mínimo de uma contemplação em Edital por projeto vinculado ao curso, nos próximos 4 anos	Buscar parcerias internas a UFPR, com outros laboratórios, departamentos e/ou setores, no desenvolvimento das ações dos projetos. Buscar financiamento das atividades por meio de editais internos e externos à UFPR
	Desenvolver ações extensionistas (projetos, eventos ou cursos) para curricularizar a extensão dentro do curso de Engenharia de Produção.	Número de organizações parceiras que contribuem com recursos (humanos, materiais e ou financeiros) para os projetos	Ter mínimo de uma organização parceira contribuinte, em cada projeto	Buscar parceria com empresas para contribuir no desenvolvimento, com alguma forma de recursos (humanos, materiais e ou financeiros)

Quadro 3.C - Objetivos Estratégicos (2023 -2026) sob a diretriz de ENSINO

DIRETRIZ	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES
ENSINO	Adquirir equipamentos e materiais de consumo para os novos laboratórios com infraestrutura já existente;	Número de equipamentos dedicados e materiais de consumo por aluno em cada laboratório.	A meta irá variar de acordo com cada prática de laboratório em específico.	<p>Buscar financiamento por meio de editais abertos tais como FDA, FINEP, CNPq, Fundação Araucária.</p> <p>Buscar ou montar pregões abertos.</p> <p>Buscar fomento de empresas por meio de projetos de pesquisa e desenvolvimento de inovação em troca de incentivos fiscais oferecidos pela Lei do Bem (Lei nº. 11.196/2005)</p>
	Implementar metodologias ativas de Ensino nas disciplinas específicas do curso.	Número de metodologias ativas implementadas.	Ter mínimo uma estratégia ativa de ensino implementada nas disciplinas específicas do curso.	<p>Estimular os Docentes do curso a adotarem Metodologias Ativas de Ensino por meio do diálogo entre professores e coordenação em reuniões de NDE.</p> <p>Colocar à disposição atividades didáticas em formato de situações problemas para apresentação do assunto antes da presencial idade.</p>
	Institucionalizar a inclusão permanente das organizações estudantis do curso na veiculação de informações e agenda de ações.	Número de reuniões entre com organizações estudantis do curso.	<p>Uma reunião por semestre com as organizações estudantis visando o planejamento das ações.</p> <p>Uma ação por semestre organizado em conjunto com organizações estudantis do curso.</p>	<p>Estabelecer agenda/canal de diálogo permanente com organizações estudantis para orientação do fluxo de elaboração e veiculação de informações.</p> <p>Criar uma agenda de eventos com as organizações estudantis do curso (visitas técnicas, cursos, palestras entre outras)</p>
	Incrementar o acervo bibliográfico do curso.	<p>Número de bibliografia básica disponível na biblioteca disponível por aluno e por turma;</p> <p>Número de Bibliografia complementar disponível por aluno e por turma;</p>	<p>Que tenha pelo menos 1 (um) livro da bibliografia básica disponível para cada 5 alunos em uma turma;</p> <p>Que tenha pelo menos dois (dois) livros da bibliografia complementar disponível para cada 50 alunos em uma turma.</p>	Busca de financiamento via editais, tais como FDA.

Quadro 3.D - Objetivos Estratégicos (2023 -2026) sob a diretriz de PESQUISA

DIRETRIZ	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	META	AÇÕES
PESQUISA	Aumentar a produtividade científica do corpo docente	Número de publicações científicas indexadas por professor.	Ter pelo menos uma publicação qualis B por ano para cada professor.	<p>Incentivar a participação dos docentes em Programas de Pós-Graduação,</p> <p>Desenvolvimento de atividades de pesquisa e busca de apoio financeiro por meio de editais de entidades governamentais e parcerias com empresas privadas.</p> <p>Implantar as estratégias de pesquisa e extensão integrada aos players do ecossistema de inovação;</p> <p>Incentivar a participação do corpo docente e discente a participar em programas de Iniciação Científica a fim de ampliar sua formação acadêmica,</p> <p>Realizar encontros para apresentação das pesquisas desenvolvidas pelos professores do colegiado.</p>
	Obter estrutura física para laboratórios dedicados para a pesquisa.			
	Consolidar o grupo de pesquisa CNPq.	Número de reuniões entre os pesquisadores membros do grupo de pesquisa CNPq	Ter mínimo uma reunião entre os pesquisadores do grupo de pesquisa CNPq por semestre.	

5. ESTRUTURA LABORATORIAL

O curso conta com estruturas básicas de salas de aulas, biblioteca, salas de atividades administrativas, gabinetes de professores entre outras infraestruturas no *campus*. A seguir é apresentado o quadro atual da infraestrutura dos laboratórios didáticos e de pesquisa do curso de Engenharia de Produção.

LABORATÓRIOS IMPLANTADOS (Precisam de novos equipamentos e adequação de melhorias)

5.1 Laboratório de Informática Aplicado à Engenharia de Produção (LIAEP) – Sala A102

Este laboratório já está implementado, atualmente denominado de Laboratório de Simulação de Sistemas de Produção (LSSP).

Principais disciplinas relacionadas: Tecnologia da Decisão I, Tecnologia da Decisão II, Tecnologia da Decisão III, Programação da Produção I, Programação da Produção II, Logística, Contabilidade e Custos Industriais, Engenharia Econômica, Sistemas de Manutenção e Confiabilidade, Estatística I, Estatística II.

Estrutura existente: 40 computadores para alunos + 1 para professor

O que precisa: mobiliário adequado, softwares específicos para as disciplinas.

5.2 Laboratório de Protótipos e Mecanização Agrícola – Sala B104

Este laboratório possui uma estrutura compartilhada entre os cursos de EP e EAG, sob a coordenação do Prof. Marcelo Silva. O objetivo é usar a estrutura do laboratório para desenvolver práticas relacionadas com processos de fabricação de natureza mecânica. Desta forma, atenderia a demanda para a disciplina Processos de Fabricação para EP.

Estrutura existente:

O que precisa: torno cnc de bancada, fresadora de bancada, furadeira de bancada, máquina de solda, injetora de bancada, materiais (aços rápidos para usinagem, chapas de

plástico

5.3 Laboratório de Inovação em Engenharia do Produto e do Trabalho (LIEPT) Sala B208

Principais disciplinas relacionadas: Projeto do Produto, Engenharia Ergonômica, Projeto do Trabalho, Gestão da Saúde e Segurança do Trabalho, Engenharia da Qualidade, Empreendedorismo. Também será utilizado por disciplinas do curso de Engenharia Agrícola (Máquinas e Implementos Agrícolas I e II, Projetos de Máquinas (JAG035) e Desenho Assistido por Computador). Também será utilizado por alunos de IC, IT e projetos de extensão para confecção de protótipos (conjuntos mecânicos, dispositivos, materiais didáticos, entre outros)

O projeto do laboratório foi concebido para ser um espaço misto laboratório *maker*, que possa ter carteiras escolares, máquinas de fabricação “leves”, como impressoras 3D, materiais para prototipagem, materiais relacionados com a necessidade das disciplinas.

Estrutura existente: sala de aula “tradicional” com carteiras escolares, lousa e projetor

O que precisa: adequação do mobiliário, alguns equipamentos complementares a impressora 3D, canetas de modelagem 3D, alguns computadores e materiais diversos.

Pela proposta este laboratório possuirá somente alguns computadores, associados aos equipamentos de prototipagem e com espaço para os alunos trazerem notebooks.

5.4 Laboratório de Gestão de Resíduos e Tecnologias Sustentáveis (LabGERTS) Sala B305

Principais disciplinas relacionadas: Tópicos Especiais em Ferramentas Ambientais na Engenharia de Produção, Fundamentos de Avaliação Sustentável do Ciclo de Vida, Gestão Ambiental, Projeto do Produto, Economia Circular e Empreendedorismo.

Dar suporte para a Iniciação Científica, Trabalho de Conclusão de Curso - TCC e Atividades de Apoio à Extensão.

O Laboratório atua na pesquisa, ensino e extensão de forma interdisciplinar, onde a produção e os princípios da sustentabilidade se encontrem, recorrendo sobretudo à visão do ciclo de vida das tecnologias sustentáveis. As áreas de atuação a serem destacadas são: Avaliação Sustentável do Ciclo de Vida – ACV, Economia Circular, Logística Reversa, Ecodesign, Desenvolvimento de Produtos a partir da Reciclagem. Pesquisas relacionadas com o gerenciamento e reciclagem de resíduos sólidos, as normas e padrões de controle e monitoramento, eficiência energética e avaliação multicritério da sustentabilidade.

Estrutura existente: 3 computadores, máquina extrusora para reciclagem de plásticos, Triturador de Plástico, softwares de ACV SimaPro.

O que precisa: 3 computadores, mobiliário adequado, peletizadora, moinho de facas e softwares (Gabi, e!Sankey, Social Hotspot Database), ar condicionado, projetor/monitor.

5.5 Laboratório de Modelagem e Simulação de Sistemas - LaMSS - Sala B306

Principais disciplinas relacionadas: Sistemas de Produção, Programação, Planejamento e Controle da Produção (PPCP), Simulação, Engenharia da Qualidade e Projeto de Instalações Industriais.

O LaMSS é um laboratório de pesquisa e extensão, que desenvolve projetos na área projeto de situações produtivas, utilizando tecnologias de simulação. O foco do laboratório é em projetos, que visam a consolidação de práticas avançadas em sistemas produtivos, logísticos e de serviços: Lean Manufacturing, Indústria 4.0, Digitalização de ambientes e Avaliação Sustentável do Ciclo de Vida de Produção.

Estrutura existente: 3 computadores para alunos, mobiliário e câmeras fotográficas

O que precisa: 2 notebooks de alto desempenho para trabalho de campo,

computadores desktop de alto desempenho, Scanner 3D para digitalização de ambientes e *software* de simulação AnyLogic.

5.6 Laboratório Integrado de Pesquisa Operacional e Sistemas de Apoio À Decisão (LIPOSAD) Sala B306

Principais disciplinas relacionadas: Tecnologia da Decisão I, Tecnologia da Decisão II, Tecnologia da Decisão III, Programação da Produção I, Programação da Produção II, Logística, Gerenciamento de Projeto, Engenharia da Qualidade e Engenharia Econômica.

O laboratório desenvolve soluções nas áreas diretas e correlatas a Pesquisa Operacional, produzindo softwares, programas e extensões de aplicação low code, tanto para testes teóricos, quanto para auxílio no apoio à decisão junto a empresas, indústrias e instituições públicas. O desenvolvimento de soluções utilitárias de apoio à decisão pelo LIPOSAD visa reafirmar a posição da UFPR e do campus em suas contribuições em inovações tecnológicas para a sociedade.

Ademais, tais soluções de apoio à decisão auxiliam na didática de ensino, nas soluções de gestão da própria instituição (UFPR) e em atividades de extensão, de maneira integrada, transversal e multidisciplinar.

Estrutura existente: 3 computadores, softwares MATLAB, mobiliário.

O que precisa: computadores, mobiliário adequado, sinal, softwares específicos para apoio a tomada de decisão, espaço físico adequado, ar condicionado, projetor/monitor.

5.7 Laboratório de Trabalho em Grupo (LTG) – Sala B307

Principais disciplinas relacionadas: Introdução a Prática Profissional, Gestão de Pessoas, Gestão Ambiental, Gerenciamento de Projetos, Projetos de Instalações Industriais

e de Serviço, Gestão da Qualidade.

Estrutura existente: 10 computadores e mobiliário que permite desenvolver atividades em grupo. Para aulas alocadas nestes laboratórios, os professores podem alterar em qual laboratório pretende ministrar as aulas, conforme a estratégia didática definida para os encontros.