UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

CAMPUS AVANÇADO DE JANDAIA DO SUL

COMISSÃO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO

*CAMPUS* AVANÇADO DE JANDAIA DO SUL

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2022-2025

JANDAIA DO SUL

2022

**RESUMO**

Esse documento apresenta o Planejamento Estratégico desenvolvido pela Comissão de Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul. A comissão conduziu esse planejamento em conjunto com toda a comunidade do *Campus*. Primeiramente, foi estabelecido o procedimento para desenvolver o planejamento estratégico com base na SWOT. Em seguida, a comissão orientou as unidades, colegiados e representações estudantis para realizar o levantamento dos pontos fortes e fracos internos ao nosso Campus. Em paralelo, a comissão analisou os PDIs de diferentes universidades da região e identificou oportunidades e ameaças externas. Essas informações foram compartilhadas com a comunidade para um processo de revisão e inclusão de novos pontos. Por fim, a comissão consolidou todos os levantamentos da SWOT, definiu os objetivos estratégicos e estabeleceu um plano de ação para os períodos de 2022 a 2025. O trabalho da comissão permanecerá por meio do acompanhamento do planejamento estratégico, realizado revisões periódicas conforme necessidade.

Palavras-chave: Planejamento estratégico. UFPR Jandaia do Sul. Análise SWOT. Objetivos estratégicos. Plano de ação.

## MENSAGEM DA DIREÇÃO DO CAMPUS

No ano de 2022, o *Campus* Avançado de Jandaia do Sul completa 8 anos de atuação. Durante todo este tempo, vivenciamos e enfrentamos situações contrastantes, alternando momentos difíceis, caracterizados pela limitação de recursos, retração de vagas, descrença no Ensino Público e acidentes da natureza, com momentos de otimismo, novos investimentos, expansão da estrutura laboratorial e melhoria das condições físicas de trabalho.

A instabilidade experimentada leva, muitas vezes, ao conformismo, na esperança de que “dias melhores virão” e que um cenário de novos investimentos poderá voltar a ocorrer. No entanto, alguns fatos são inegáveis no atual contexto do país: a Emenda Constitucional 95, que limita por 20 anos os gastos públicos; o excesso de burocratização da Gestão Pública; e a intensa atuação dos órgãos de controle (Ministério Público, Controladoria Geral da União, Tribunal de Contas da União e outros) na gestão das universidades públicas, cerceando a autonomia.

A ausência completa de estrutura física mínima, como laboratórios, gabinetes de professores, estrutura administrativa, entre outros espaços mínimos necessários, impossibilitava qualquer tentativa de planejamento a longo prazo. Não existia, até então, uma base mínima para a criação de uma estratégia de longo prazo, além de tal fato impactar negativamente na motivação dos servidores. Dessa forma, decisões tempestivas, porém sempre focadas na melhoria e na criação das condições mínimas do *Campus* foram tomadas, e de certa forma foram efetivas, pois hoje contamos com uma estrutura mínima, mesmo passando por momentos de crises externas.

Tentando encontrar fatos positivos nas crises externas, somos esperançosos de que estas venham a provocar, internamente, maior união, compreensão, diálogo e organização. No atual momento e realidade em que passamos, uma outra realidade nos é apresentada. Dessa forma, o uso eficiente e eficaz dos recursos públicos requer planejamento e articulação, de forma participativa, de metas e ações para melhor alocarmos nosso limitado orçamento. Assim, o planejamento estratégico é uma ferramenta importante para entendermos os cenários, focarmos esforços e reduzirmos o tempo desprendido em esclarecimentos intempestivos aos órgãos de controle.

Agradecemos a todos que se envolveram na construção deste documento que nos guiará para os próximos anos, em especial aos membros Renata Bachin Mazzini Guedes, Daniel Hütner, Diego Cristian Lemes Chemin e Giancarlo Alfonso Lovón

Canchumani. Convocamos-lhes, junto com a Direção do *Campus*, a levarmos a termo este planejamento. Para isso, as metas e ações dos nossos Cursos, Unidades Administrativas, Órgãos e Comissões devem considerar como base este documento.

Anualmente faremos devolutivas da execução deste documento à comunidade acadêmica. Nessas oportunidades, o documento poderá ser repensado, incluindo-se novos objetivos e ações, ou excluindo-se aquelas que se apresentarem inadequadas ou inexequíveis, mas sempre a partir do acordo coletivo. Ao final, construiremos um Relatório, que registrará o que desse planejamento foi executado ou justificará as alterações e as impossibilidades de execução.

Boa leitura a todos!

**SUMÁRIO**


1. INTRODUÇÃO ..... 6
2. PROCEDIMENTOS DE ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO ..... 10
3. MISSÃO, VISÃO, VALORES E OBJETIVOS DO CAMPUS AVANÇADO DE JANDAIA DO SUL DA UFPR ..... 15
4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO CAMPUS AVANÇADO DE JANDAIA DO SUL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ ..... 17
4.1. Elementos da Matriz SWOT do Campus ..... 17
4.1.1. Oportunidades Externas ..... 18
4.1.2. Ameaças Externas ..... 22
4.1.3. Pontos Fortes ..... 24
4.1.4. Pontos Fracos ..... 27
4.2. Objetivos Estratégicos do Campus ..... 32
4.2.1. Objetivos, Ações, Cronograma e Responsáveis ..... 33
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS ..... 40
REFERÊNCIAS ..... 41
ANEXO ..... 42

# 1. INTRODUÇÃO

O município de Jandaia do Sul está localizado na mesorregião Norte Central Paranaense, a 384 quilômetros da capital Curitiba. Possui população de pouco mais de 20 mil habitantes, mas a criação do *campus* na cidade deve atender, no mínimo, dois milhões de habitantes dos 28 municípios que compõem o Vale do Ivaí.

Criada pela Companhia de Terras Norte do Paraná, Jandaia do Sul foi uma das últimas realizações daquela organização imobiliária. O patrimônio aberto em 1942, tornou-se desde logo um centro de convergência de agricultores vindos de todas as regiões do País, atraídos pelas belas perspectivas oferecidas pelo solo fértil e pelo cultivo do café. Criado por meio da Lei Estadual nº 790, de 14 de novembro de 1951, o município foi instalado oficialmente em 14 de dezembro de 1952, sendo desmembrado de Apucarana.

Em fevereiro de 2014, a Universidade Federal do Paraná (UFPR) iniciou as suas atividades em Jandaia do Sul, com a abertura de cinco cursos de graduação: Engenharia Agrícola, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Produção, Licenciatura em Ciências Exatas e Licenciatura em Computação. A criação do *Campus* Avançado da UFPR em Jandaia do Sul foi aprovada no ano anterior, em 2013, por meio da Resolução 07/13-COUN. No início, sem estrutura própria, a UFPR Jandaia do Sul (UFPR-JA) iniciou as suas atividades em uma estrutura alugada da parceira FAFIJAN (Fundação Educacional de Jandaia do Sul), onde permanece desenvolvendo suas atividades até a presente data. Com poucos recursos, nós, servidoras, servidores, alunas e alunos, conseguimos estruturar e colocar o *campus* em funcionamento.

As estruturas de salas de aula, laboratórios, biblioteca e gabinetes de trabalho não eram adequados para o desenvolvimento das atividades com qualidade. Entretanto, mesmo assim, com a participação de editais de fomento, como editais FDA (Fundo de Desenvolvimento Acadêmico), projetos de pesquisa e de extensão, foi possível melhorar pouco a pouco a estrutura do *Campus*, para que algumas atividades pudessem ser desenvolvidas mais adequadamente.

Ainda no ano de 2014, a Prefeitura Municipal de Jandaia do Sul fez a doação do terreno para a construção da sede própria da UFPR Jandaia do Sul. Porém, devido aos fatores nacionais, administrativos, políticos e econômicos, a construção da sede própria se tornou inviável, considerando essa realidade. Além da construção, o pacto realizado com o MEC (Ministério de Educação e Cultura) sobre as vagas de servidores

docentes e servidores técnico-administrativos não foi totalmente cumprido. Assim sendo, essas situações geraram uma precarização das condições de trabalho, de Ensino, de Pesquisa e de Extensão. Cabe ressaltar que todas as reivindicações que fizemos durante todo esse período estão registradas no Informativo da APUFPR-SSIND de junho de 2015, em que elencamos inumeráveis problemas. Entre os principais estão:

- Ausência de laboratórios;
- Ausência de salas de aula;
- Ausência de locais para a estrutura administrativa do *Campus*;
- Escassez de vagas docentes;
- Falta de segurança;
- Falta de acesso ao estacionamento;
- Pagamento de um aluguel incompatível com a realidade imobiliária local;
- Falta de comunicação e representatividade do *Campus* junto à Administração Central da UFPR;
- Ausência de ordenamento jurídico.

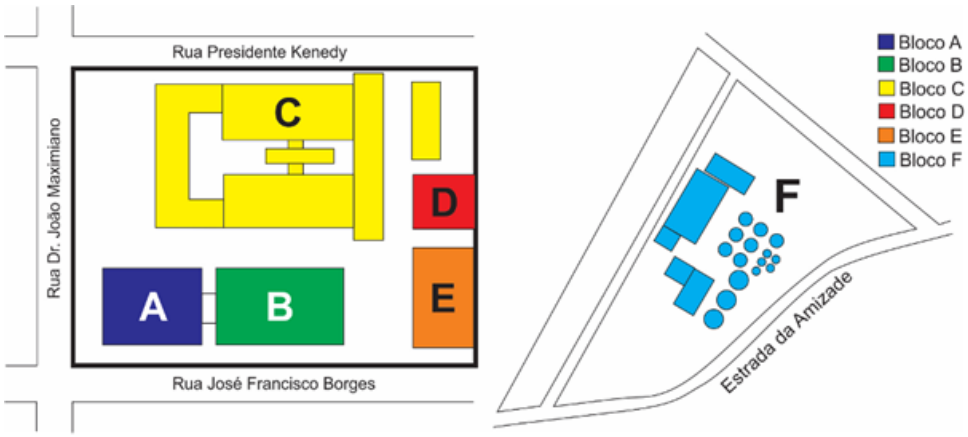
A partir desse pioneirismo, a UFPR-JA evoluiu ao longo do tempo e apresenta hoje melhores condições de trabalho, apesar de todas as adversidades enfrentadas no passado. Apesar de ainda não termos um lugar para chamar de nosso, a nossa estrutura, tanto de pessoal como física, melhorou muito em comparação com o passado, ou seja, evoluímos, ainda longe do ideal, mas melhoramos.

Atualmente, foram obtidos novos espaços de uso exclusivo pelo *Campus*, vários laboratórios foram criados, novos espaços foram conquistados, as estruturas administrativas foram alocadas em locais adequados, os gabinetes dos professores foram criados, entre diversas outras conquistas. Em resumo, começamos a ter cara e corpo de universidade.

Em setembro de 2021, o município de Jandaia do Sul foi atingido por fortes chuvas de granizo que impactaram fortemente os prédios onde funciona a UFPR-JA. Recursos provenientes da administração central e recursos do orçamento da própria unidade foram mobilizados para uma recomposição bem sucedida da estrutura física danificada.

A estrutura física atual da UFPR-JA é mostrada na Figura 1 abaixo, e é descrita como:

**Figura 1** – Estrutura física da UFPR Jandaia do Sul.




- **BLOCO A** – Bloco onde está concentrado a estrutura administrativa do *Campus*, biblioteca, laboratórios e espaços de uso comum. Este prédio é de uso exclusivo da UFPR;
- **BLOCO B** – Bloco onde estão localizados os laboratórios e gabinete dos técnicos de laboratório. Neste espaço ainda existe uma área que é utilizada pela FAFIJAN (Clínica de Psicologia);
- **BLOCO C** – Bloco onde estão localizadas salas de aula padrão e laboratórios. Alguns espaços, como o laboratório de química, laboratório de física do solo e solo na escola, casa de vegetação e, mais recentemente, o espaço destinado ao laboratório integrado de pesquisa operacional e sistemas de apoio à decisão, são de uso exclusivo da UFPR, sendo os outros de uso compartilhado ou exclusivo da FAFIJAN;
- **BLOCO D** – Prédio do auditório, onde a sua utilização ocorre mediante agendamento;
- **BLOCO E** – Ginásio de Esportes, que segue também uma agenda de utilização, onde a atlética do *Campus* faz uso;
- **BLOCO F** – Esse é o terreno doado pela Prefeitura Municipal de Jandaia do Sul para a construção da sede do nosso Campus, com aproximadamente 10 alqueires. Atualmente é utilizado como área experimental, onde estão localizados os laboratórios de tecnologia em aquicultura e o laboratório de

teoria, modelagem e simulação de nanomateriais. Neste local também são realizadas aulas de campo.

As mudanças realizadas e planejadas ocorreram de modo a maximizar o uso das salas e espaços disponíveis e dar melhor qualidade de trabalho para os servidores docentes e servidores técnico-administrativos, bem como uma melhor qualidade de ensino aos nossos discentes. Dentro desse conceito de melhoria contínua, com a mudança de todas as salas de aula convencionais para o Bloco C e vislumbrando diversos laboratórios que ainda não haviam sido contemplados até o momento, mas estavam descritos no planejamento estratégico dos cursos de graduação, bem como do *Campus* Avançado da UFPR em Jandaia do Sul, o Bloco B foi transformado em um bloco completo de Laboratórios Didáticos e de Pesquisa.

:

## 2. PROCEDIMENTOS DE ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A Administração Estratégica é definida como um processo contínuo e interativo que visa manter uma organização como um conjunto integrado a seu ambiente (CERTO; PETER, 1993). De acordo com Wright *et al*. (2000, p. 24), “estratégia refere-se aos planos da alta administração para alcançar resultados consistentes com a missão e os objetivos gerais da organização”. Basicamente, podemos visualizar a estratégia em três estágios:

(1) Formulação da estratégia que se refere ao seu desenvolvimento;
(2) Implementação da estratégia; e
(3) Controle estratégico (modificar a estratégia ou sua implementação para assegurar que os resultados desejados sejam alcançados).

Andrews (1971) visualizou a existência de um ambiente dinâmico, em constante mudança, que exige a avaliação dos pontos fortes (*Strenghts*) e dos pontos fracos (*Weaknesses*) da organização, com o objetivo de aproveitar as oportunidades (*Opportunities*) e desviar das ameaças (*Threats*), apresentando o chamado modelo SWOT. A análise das forças e fraquezas internas conduz à determinação da competência distinta, ao passo que a identificação das oportunidades e ameaças ambientais permite elucidar os fatores potenciais de sucesso. Tal análise, associada às tarefas de discriminar os recursos administrativos, materiais, técnicos e financeiros disponíveis, caracteriza a etapa de formulação da estratégia e consequente implementação na organização.

Assim, o planejamento estratégico refere-se a um plano construído de forma participativa que busca diagnosticar o ambiente externo e interno da instituição e, a partir disso, desenvolver ações de modo organizado e disciplinado, a fim de potencializar fortalezas e oportunidades e minimizar fraquezas e ameaças.

O Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul, da Universidade Federal do Paraná, foi iniciado em 30 de abril de 2021 e desenvolvido a partir:

- de reuniões realizadas da Comissão de Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul;
- de reuniões internas das unidades administrativas;

- de reuniões com os colegiados dos cursos;
- das demandas dos discentes;
- das sugestões dos servidores e das representações estudantis obtidas durante levantamento em formulário online realizadas em agosto de 2021.

Portanto, o Planejamento Estratégico do *Campus* foi desenvolvido por meio do envolvimento geral de toda a comunidade do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul.

Durante o processo, as reuniões foram divididas em duas fases:

1) fase *benchmarking* (levantamento e comparação) dos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDIs) das principais instituições da região (UEM, UEL e UTFPR) e da UFPR;
2) fase de levantamento de informações para elaboração do diagnóstico do ambiente interno e externo;
3) fase de levantamento e definição de objetivos e ações.

Adicionalmente, durante as reuniões, optou-se por manter o entendimento de que deveriam ser valorizadas e valoradas as dimensões estratégicas tomadas como pilares da gestão, conforme mostra o Quadro 1.

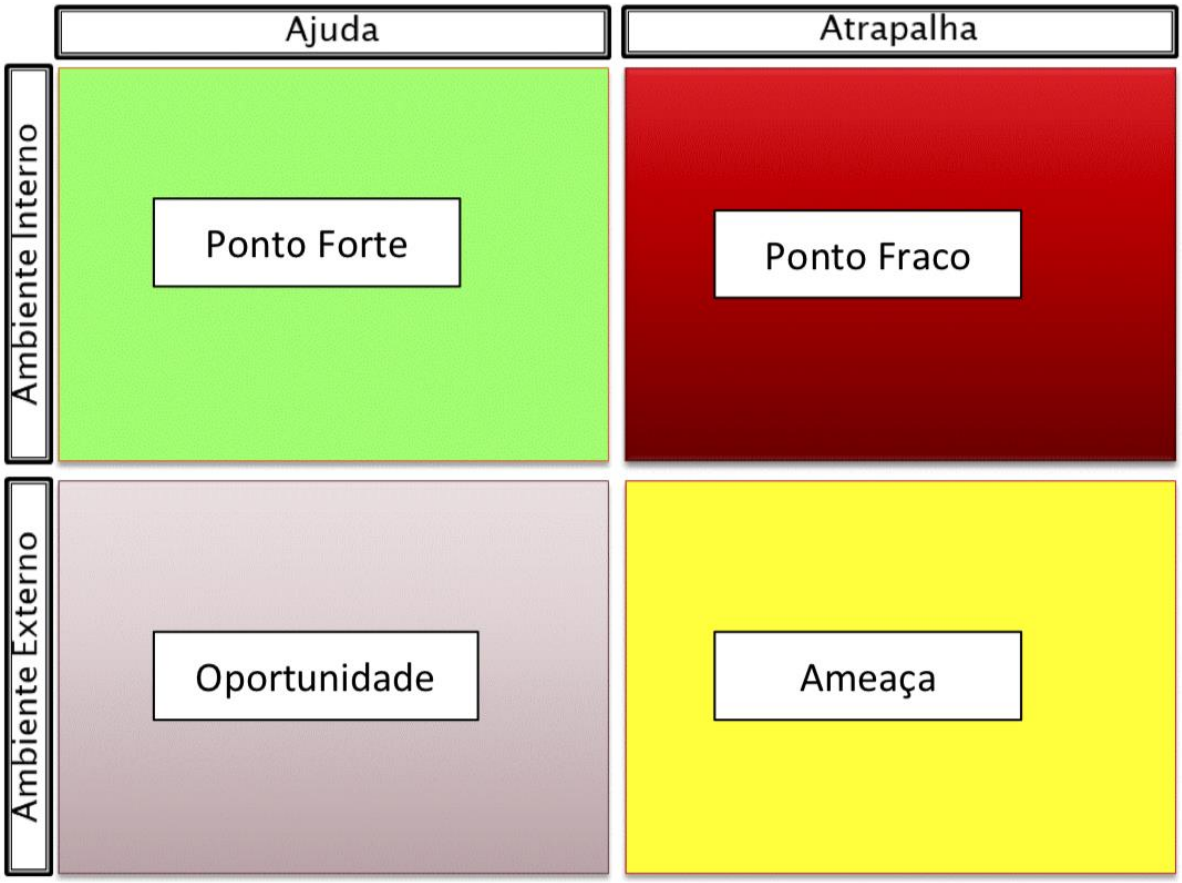
**Quadro 1** – Significado das Dimensões Estratégicas

| **Dimensão Estratégica** | **Significado** |
|---|---|
| Desenvolvimento de Pessoas (servidores e estudantes) | Capacitar e propiciar formação continuada para a comunidade acadêmica |
| Missão Institucional | Propiciar ações que visem melhorar o ensino, a pesquisa e a extensão no *Campus* |
| Transparência e Gestão Participativa | Realizar a gestão pautada pela transparência, legalidade e participação da comunidade acadêmica nas decisões que envolvam a coletividade |
| Ações Transversais | Concatenar ações de inovação, sustentabilidade e internacionalização para fortalecer a identidade institucional do *Campus*. |

Concomitantemente, foi realizado o diagnóstico do ambiente interno do *Campus*, por meio de reuniões com cada unidade administrativa e colegiado de curso do *Campus*. Nesse momento, foram levantadas informações sobre a situação atual de cada área da gestão com o objetivo de identificar pontos fortes, pontos fracos e possíveis ações a serem tomadas para potencializar os pontos fortes e minimizar ou melhorar os pontos fracos de cada uma. O levantamento desses pontos, bem como a definição de objetivos, apoiou e estimulou a discussão e definição das ações incorporadas aos objetivos do Planejamento Estratégico. Os documentos originados dessas consultas foram analisados e incorporados a partir de um processo de simplificação e agrupamento das sugestões por assuntos comuns. A partir do agrupamento, as sugestões foram incorporadas por meio: (i) da análise SWOT em cada **Unidade** (unidades administrativas e colegiados de cursos) para inserção de novas ações; (ii) da alteração e complementação de ações já apresentadas; e (iii) da exclusão de ações consideradas não factíveis. Após a análise e incorporação das sugestões apresentadas pelas Unidades Administrativas, Colegiado de Curso e Representações Estudantis, o Planejamento Estratégico foi refinado pela Comissão de Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul, que observaram também a viabilidade de concretização das ações. Em seguida, a proposta do Planejamento Estratégico foi compilada para ser divulgada à comunidade acadêmica.

A análise SWOT realizada em cada **Unidade** utilizou a Matriz SWOT conforme ilustra a Figura 2. Na compilação, sugeriu-se a inserção de prazo final de execução e a área responsável pelas ações propostas no Planejamento Estratégico. Diante disso, foram definidos os prazos para a execução das ações, ressaltando que algumas delas já se encontravam em execução pela gestão e novas ações poderiam ser incorporadas pelas áreas com base no SWOT desenvolvido em cada **Unidade**. Assim, cada **Unidade** utilizou, a seu critério, ferramentas para identificar ações a serem implementadas, tais como: *brainstorming*, canvas, grupos de trabalho, facilitador, rotação de artefatos e planilhas de ações.

**Figura 2** – Matriz SWOT utilizada na Análise Estratégica




As atividades utilizadas para a construção das matrizes foram:

a) *Brainstorming* com os principais atores do ensino, pesquisa, extensão e gestão;

b) Geração de uma matriz SWOT prévia para cada Unidade;

c) Alinhamento das matrizes com a visão estratégica da UFPR e seu PDI;

d) Reunião com os atores dividindo-os em equipes;

e) Apresentação das matrizes por meio de rotações e geração de uma matriz única do *Campus*;

f) Apresentação da matriz SWOT do *Campus* para a comunidade acadêmica e envio de formulário online para possíveis comentários e novas sugestões da Matriz elaborada.

Ressalta-se que há ações que apresentam necessidade permanente de execução e, nestes casos, ao final de cada ano serão relatadas as atividades

desenvolvidas ao longo do período e mostrado o acompanhamento a partir de indicadores definidos. Por fim, a partir da inserção das sugestões apontadas, o Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul, foi aprovado pela Comissão de Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul e encaminhado ao Conselho Diretor do *Campus*.

## 3. MISSÃO, VISÃO, VALORES E OBJETIVOS DO *CAMPUS* AVANÇADO DE JANDAIA DO SUL DA UFPR

### MISSÃO

Promover a educação humanista de excelência por meio de ensino, pesquisa e extensão, interagindo de forma ética e produtiva com a comunidade para o desenvolvimento social e tecnológico a fim de construir uma sociedade crítica e igualitária.

### VISÃO

Ser modelo educacional de desenvolvimento social e referência em tecnologia e inovação no Vale do Ivaí.

### VALORES

- Ética e Transparência;
- Qualidade e Excelência no Ensino, na Pesquisa e na Extensão;
- Inovação e Ensino de Vanguarda;
- Desenvolvimento Humano;
- Responsabilidade Social e Respeito à diversidade.

### OBJETIVOS GERAIS

O *Campus* Avançado da UFPR em Jandaia do Sul tem os seguintes objetivos:

I. Ministrar em nível de educação superior:
   a) Cursos de graduação visando à formação de profissionais para as diferentes áreas das engenharias; e
   b) Cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores e especialistas para as disciplinas nos vários níveis e modalidades de ensino, de acordo com as demandas de âmbito local e regional;

II. Ministrar cursos visando à formação de cidadãos tecnicamente capacitados, verificadas as demandas de âmbito local e regional;

III. Oferecer educação continuada, por diferentes mecanismos, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de ensino;

IV. Realizar pesquisas, estimulando atividades criativas e estendendo seus benefícios à comunidade, promovendo desenvolvimento tecnológico, social, econômico, cultural, político, ambiental;

V. Desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação, em articulação com o setor produtivo e os segmentos sociais; e

VI. Promover uma educação humanista, crítica e reflexiva que favoreça as múltiplas potencialidades dos estudantes como cidadãos e profissionais.

# 4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO *CAMPUS* AVANÇADO DE JANDAIA DO SUL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Por meio do Planejamento Estratégico, o *Campus* Avançado de Jandaia do Sul da UFPR espera:

1) Conhecer e melhor utilizar seus recursos e competências internas (pontos fortes);
2) Conhecer, eliminar e/ou mitigar seus pontos fracos;
3) Conhecer e explorar as oportunidades externas;
4) Conhecer, evitar e/ou minimizar ameaças externas e;
5) Apresentar os objetivos estratégicos e as ações almejados pela Instituição e seus respectivos responsáveis e cronograma.

Portanto, com este documento do Planejamento Estratégico, procura-se dar um direcionamento de esforços para pontos comuns, consolidando o entendimento de todos sobre esse planejamento. Desta forma, pretende-se estabelecer uma agenda a partir do ano de 2022 até 2025, que permita ao *Campus* atuar, levando em conta as prioridades estabelecidas.

Desta forma, a equipe da Comissão de Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul conduziu a identificação do diagnóstico estratégico, levantando a situação externa e interna do *Campus*, propiciando a participação de toda a comunidade acadêmica. Para esta identificação, foi utilizada a Matriz SWOT que gerou um diagnóstico geral do *Campus*, conforme apresentado a seguir.

## 4.1. Elementos da Matriz SWOT do *Campus*

Seguindo os passos definidos na seção sobre os procedimentos para a elaboração do Planejamento Estratégico do *Campus*, foi gerada a Matriz SWOT que contém os elementos-chave utilizados para se realizar a Análise dos Ambientes Externo e Interno da Instituição. Estes foram divididos em quatro frentes de trabalho dentro do *Campus*, conforme segue:

1. Políticas Acadêmicas;
2. Infraestrutura;

3. Políticas de Gestão;
4. Políticas de Divulgação Institucional.

### 4.1.1. Oportunidades Externas

4.1.1.1. Políticas Acadêmicas

- Fortalecimento da educação pública, gratuita e de qualidade;
- Readequação dos cursos de graduação existentes no *Campus* visando maior demanda discente, sempre conectados à realidade regional e baseados nas novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs);
- Busca pela inovação curricular e metodológica, visando a sustentabilidade e a articulação com a sociedade;
- Incentivo ao ensino integrado ao Trabalho, Ciência, Tecnologia e Cultura;
- Formação de ecossistemas de inovação locais, regionais e com apoio político;
- Manutenção da flexibilidade entre os cursos de graduação pela manutenção da estrutura curricular do ciclo básico;
- Incentivo à participação no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) como segunda licenciatura;
- Desenvolvimento de projetos em parceria com a sociedade (PPP – Parcerias Público-Privado) visando o desenvolvimento de recursos físicos, humanos, de equipamentos e infraestrutura etc.;
- Incentivo a um melhor alinhamento didático-pedagógico;
- Apoio ao processo da creditação da extensão;
- Fomento às atividades de empresas juniores;
- Fortalecimento das Políticas de Assistência Estudantil junto à Unidade de Apoio Psicossocial (UAPS) e o Sistema de Cotas de entrada;
- Fortalecimento do modelo de tutoria/monitoria de turmas, liderados conjuntamente por docentes e a Unidade de Apoio Psicossocial (UAPS);
- Fomento à cooperação e parcerias com outros *Campi* da UFPR e outras universidades para a verticalização do ensino e o uso comunitário de laboratórios multiusuário;
- Abertura de cursos de curta duração (educação continuada).

4.1.1.2. Infraestrutura

- Contratação de um profissional especializado da comunicação específico para o *Campus*, também dedicado às atualizações das redes sociais e site;
- Alimentação constante das redes sociais e sites institucionais do *Campus*;
- Melhoria das condições de trabalho no *Campus*, tanto físicas como emocionais, incluindo ampliações dos espaços;
- Melhoria na acessibilidade e instalações de combate a incêndio do *Campus*;
- Construção de um espaço para convivência estudantil;
- Confecção da modelagem da estrutura física do *Campus*, por meio de recursos computacionais;
- Cenário favorável para ocupação total do imóvel da FAFIJAN pela UFPR;
- Cenário favorável para a construção de uma estrutura no terreno doado pela prefeitura.

4.1.1.3. Políticas de Gestão

- Consolidação de áreas estratégicas para o *Campus*, como a implementação de uma filial da Comunicação institucional;
- Aprimoramento das relações com a Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças (PROPLAN) e sua Coordenadoria de Governança;
- Estabelecimento de um representante no *Campus* visando o apoio à mobilidade acadêmica, tanto nacional como internacional;
- Estabelecimento de um representante da Agência de Inovação da UFPR dedicado aos *Campi* do interior;
- Luta pela liberação de novas vagas para contratação de pessoal técnico e docente;
- Abertura de novos cursos de graduação que estejam alinhados a demandas regionais;
- Abertura de cursos de graduação no formato EaD semipresencial (Educação à Distância semipresencial);
- Abertura de cursos de educação continuada no formato EaD para a comunidade externa;
- Incentivo à abertura de cursos *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*;

- Apoio à entrada de docentes do *Campus* em programas de pós-graduação da Instituição ou de instituições externas;
- Incentivo à capacitação dos servidores do *Campus* por meio de cursos e palestras locais;
- Implementação de cursos e palestras voltados à educação ambiental visando o estabelecimento de práticas sustentáveis no Campus;
- Incentivo à participação da comunidade externa em cursos e palestras ministrados no *Campus*;
- Implementação de políticas voltadas à saúde e qualidade de vida dos servidores;
- Fomento a atividades culturais, artísticas e esportivas para as comunidades interna e externa;
- Estabelecimento de parcerias com instituições da região para o desenvolvimento de atividades socioambientais e de inovação;
- Fomento ao desenvolvimento de parcerias com o setor produtivo;
- Criação de um modelo de parcerias de estágio e empregos com as empresas da região;
- Uso da Lei do Bem, que assegura que as empresas possam fomentar pesquisa e desenvolvimento à inovação em troca de incentivos tributários (Lei 11.196/2005);
- Fomento, por meio de mecanismos institucionais, do empreendedorismo e da inovação dentro do *Campus*;
- Institucionalização da universidade na região visando sua maior inserção na sociedade;
- Consolidação das pesquisas instituídas no *Campus*;
- Estabelecimento de uma base de informações mais específica acerca dos grupos de pesquisa existentes no *Campus*;
- Promoção de eventos de interação entre pesquisadores do e no *Campus;*
- Incentivo à aquisição de equipamentos e materiais de consumo por meio de pregões abertos da UFPR ou de processo de caronas;
- Fomento à abertura de novos editais em órgãos diversos, como FDA (Fundo de Desenvolvimento Acadêmico), FINEP (Financiadora de Estudos e

Projetos), CNPq (Conselho Nacional de Pesquisa e Desenvolvimento) e Fundação Araucária etc.;

- Adequar os objetivos do *Campus* às premissas de desenvolvimento sustentável existentes no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPR;
- Busca constante por apoio das esferas políticas (municipais, estaduais e federais);
- Institucionalização do acompanhamento de egressos dos cursos;
- Busca constante pela transparência e legalidade na Instituição e pela participação da comunidade acadêmica nas decisões;
- Racionalização da Gestão e da Estrutura Organizacional do *Campus*;
- Criação de indicadores de desempenho para a gestão dos processos de trabalho no *Campus*;
- Criação de uma metodologia de acompanhamento do Planejamento Estratégico, assim como de uma metodologia do próprio Planejamento Estratégico desenvolvido no *Campus*;
- Elaboração de métricas e descrição de ações visando à avaliação da implementação do Planejamento Estratégico no *Campus*;
- Utilização de bases históricas para a tomada de decisões;
- Fomento às atividades de pesquisa e de extensão visando uma maior participação discente.

4.1.1.4. Políticas de Divulgação Institucional

- Fortalecimento da identidade dos cursos de graduação e do *Campus*, principalmente na região;
- Popularizar a comunicação em redes sociais de maneira que os servidores possam fazer suas próprias publicações, com aprovação prévia da administração da página;
- Maior acesso aos meios de comunicação, principalmente os locais e regionais, como rádios, jornais, *sites* e *blogs*, emissoras locais etc.;
- Utilização das ferramentas de comunicação institucional da UFPR já existentes para a divulgação do *Campus*;

- Confecção de um portfólio sobre as atividades do *Campus*, visando maior acesso a empresas.

### 4.1.2. Ameaças Externas

4.1.2.1. Políticas Acadêmicas

- Carência de apoio da Administração Central para a abertura de cursos *Stricto Sensu*;
- Abertura de novos cursos de graduação com demanda discente por outras universidades na região;
- Núcleo básico dos cursos de graduação no *Campus* denso, apresentando dificuldades para que discentes consigam transpor esse conteúdo para as atividades profissionais;
- Baixa procura pelo vestibular;
- Baixa qualidade do ensino médio público, resultando no ingresso de discentes universitários com déficit de conhecimento e baixo estímulo socioeducativo;
- Distanciamento na relação universidade x setor produtivo.

4.1.2.2. Infraestrutura

- Em comparação a outras universidades públicas da região, o *Campus* tem um número inferior de servidores técnicos e docentes;
- Liberação de Códigos de Vagas de técnicos e docentes limitada ao orçamento cada vez mais restrito por parte do Ministério do Planejamento e do Ministério de Educação e Cultura (MEC);
- Não cumprimento dos investimentos e das vagas pactuadas pelo Ministério de Educação e Cultura (MEC);
- Rotatividade de servidores técnicos e docentes não prevista;
- Produtos recebidos com baixa qualidade ou danificados;
- Escassez de pregões para compras de equipamentos e materiais de consumo, em geral, voltados para os *Campi* do interior;

- Falta de automação de alguns processos pelo Sistema Eletrônico de Informação (SEI);
- Disponibilidade de recursos, financiamento de projetos ou bolsas de órgãos de fomento à pesquisa cada ano mais restrita;
- Atraso, contingenciamento e redução de recursos orçamentários financeiros;
- Ausência de um depósito central de materiais prevendo um aumento das atividades;
- Catástrofes e acidentes naturais.

4.1.2.3. Políticas de Gestão

- Dificuldades de liberação da contratação de servidores técnicos da área de comunicação e jornalismo pelo Governo Federal;
- Dependência política do pagamento de aluguel do *Campus*;
- Cortes orçamentários impostos pelo Governo Federal;
- Necessidade de desenvolvimento da Institucionalização da Universidade na região, principalmente do *Campus*;
- Burocracia e interferência dos órgãos públicos prejudiciais à gestão e ao desenvolvimento da universidade, assim como de atividades cooperadas entre o *Campus* e a sociedade;
- Necessidade de readequação da definição das atribuições de cada cargo dentro do *Campus*;
- Instabilidade política e econômica, não permitindo segurança institucional;
- Redução da procura por cursos de graduação, no geral, devido à crise institucional, como o descrédito das universidades públicas federais;
- Possível processo de privatização da universidade pública;
- Falta de autonomia para tomada de decisões que impactam o dia a dia do *Campus* Jandaia do Sul;
- Excesso de atividades administrativas e carga horária didática;
- Insegurança jurídica para mudança de infraestrutura do *Campus*;
- Adequação da estrutura para atender às normas de acessibilidade e prevenção de incêndio.

4.1.2.4. Políticas de Divulgação Institucional

- Ausência de conhecimento sobre a existência do *Campus* na região, causando, muitas vezes, confusão com outras universidades públicas;
- Falta de apoio de instituições regionais para as ações do *Campus*.

### 4.1.3. Pontos Fortes

4.1.3.1. Políticas Acadêmicas

- Política de assistência estudantil bem estruturada, atendendo um grande número de discentes, e contribuindo com a permanência daqueles que apresentam vulnerabilidade social e econômica;
- Interiorização da universidade, aumentando a oportunidade de acesso ao ensino superior por parte de muitos estudantes que não tinham essa perspectiva;
- Difusão de Libras para as comunidades interna e externa, contribuindo com a acessibilidade;
- Programa regular de recepção aos calouros;
- Projetos de pesquisa e extensão;
- Estabelecimento de parcerias locais e regionais, com busca pela inovação;
- Equipe jovem de servidores técnicos e docentes, disposta a se adaptar às novas tecnologias;
- Grande participação dos servidores técnicos e docentes do *Campus* em editais de fomento, como Monitoria, Iniciação Científica e Tecnológica, Extensão etc.;
- Cursos de graduação do *Campus* em processo de reformulação;
- Opção de entrada em cursos de graduação como Segunda Licenciatura;
- Bolsas de pesquisa e de extensão auxiliando na diminuição da evasão e no desenvolvimento pessoal do discente;
- Docentes interessados no desenvolvimento de metodologias de ensino ativas, como projetos práticos e simulações, e no uso de tecnologias no processo ensino-aprendizagem;

- Acesso à base de periódicos da CAPES, ao Plataforma Minha Biblioteca e ao repositório de acervos digitais institucionais disponibilizados pelo SiBi;
- Programas de assistência estudantil, como apoio pedagógico, apoio psicossocial e prática de atividades desportivas, além de programas de apoio a alunos com vulnerabilidade socioeconômica;
- Relação de proximidade entre discentes e servidores técnicos e professores devido ao tamanho do *Campus*;
- Existência de centros acadêmicos e empresas júnior, que também funcionam como atividades extracurriculares formais;
- Restaurante Universitário adequado à demanda e à realidade local em relação ao preço, quantidade e qualidade;
- Parcerias com empresas da região para estágios, trainees etc.;
- Disponibilidade de laboratórios de informática e computadores com *softwares* usados nas disciplinas para discentes que os necessitam;
- Professores comprometidos com o desenvolvimento de suas áreas de formação e atuação dentro do *Campus*;
- Mobilidade, interdisciplinaridade e parcerias entre os cursos de graduação do *Campus*.

4.1.3.2. Infraestrutura

- Aumento gradativo do número de laboratórios, novos e reformados, inclusive atendendo a recomendações para laboratórios dos núcleos básicos dos cursos de graduação no *Campus*;
- Laboratórios equipados para o desenvolvimento de aulas práticas e pesquisa, tanto multiusuários como específicos;
- Laboratórios de informática equipados com *softwares* específicos para o desenvolvimento de disciplinas variadas;
- Incentivo ao uso de tecnologias livres e/ou gratuitas;
- Melhorias constantes na estrutura física do *Campus*, inclusive de laboratórios;
- Construção de bicicletário em andamento;
- Biblioteca com espaço amplo, equipada com mesas de estudo em grupo e cabines para estudo individual;

- Estrutura adequada da Divisão de Tecnologia e Informação (DTI) no *Campus*, além da comunicação direta e facilitada com os servidores desta unidade;
- Informatização de processos administrativos;
- Espaço adequado para atendimento ambulatorial.

4.1.3.3. Políticas de Gestão

- Flexibilidade de negociação com fornecedores;
- Bom relacionamento entre os servidores técnicos e docentes, colaborativo e próximo, com troca de informações facilitada;
- Procedimentos técnicos dentro do *Campus* pautados na legislação e normas vigentes, contribuindo com a transparência;
- Desenvolvimento de campanhas de saúde pela Seção de Acessibilidade em Libras e Saúde (SAS), assim como inserção de assuntos relacionados em mídias sociais e site do *Campus*;
- Credibilidade da instituição UFPR;
- A maioria dos servidores docentes tem o título de doutorado;
- A equipe de servidores do *Campus* é altamente qualificada;
- Facilidade de contato e cooperação entre os cursos de graduação do *Campus*;
- A biblioteca do *Campus* possui serviços padronizados, estruturados e integrados com as bibliotecas de outros *campi* e setores, com as respectivas normatizações publicizadas;
- Veículos institucionais têm vistorias frequentes;
- Diálogo direto e facilitado entre a Direção do *Campus* e a comunidade interna;
- Apoio, parceria e proximidade com a prefeitura municipal e diversas entidades relacionadas;
- Flexibilidade dos servidores a diferentes condições de trabalho.

3.4. Políticas de Divulgação Institucional

- Servidor técnico específico para trabalhar em assuntos de comunicação e divulgação institucional.

### 4.1.4. Pontos Fracos

4.1.4.1. Políticas Acadêmicas

- Ausência de auxílio transporte para os discentes do *Campus*;
- Alto índice de evasão discente;
- Carência de maior acompanhamento/orientação sobre a graduação e a universidade no início dos cursos, contribuindo para a evasão discente;
- Cursos de graduação pouco atrativos e de baixa demanda;
- Baixa concorrência no vestibular;
- Ausência de cursos de pós-graduação;
- Baixa quantidade de discentes;
- Aulas expositivas, de posicionamento passivo, e que geram pouco estímulo ao desenvolvimento do conhecimento antes e durante as aulas;
- Livros constantes na bibliografia básica e complementar das ementas em número insuficiente na biblioteca em comparação à quantidade de discentes;
- Carência de abordagens para o desenvolvimento de empreendedorismo e inovação dentro dos cursos de graduação do *Campus*;
- Ausência local de cursos de idiomas;
- Necessidade de mais opções de disciplinas optativas e cursos extras;
- Carência de atividades práticas dentro das disciplinas dos cursos;
- Maior clareza no estabelecimento dos períodos de atividades de ensino (matutino, vespertino, noturno ou integral);
- Escassez de incentivos a práticas esportivas;
- Escassez de discentes proativos;
- Baixo incentivo às práticas de estágio, especialmente os não obrigatórios;
- Inexistência de programas de preparação para processos seletivos, como estágios, trainees, vagas de emprego etc.;
- Inexistência de incentivos e programas de preparação para intercâmbios;
- Baixa divulgação para os alunos sobre a importância da participação em atividades extracurriculares.

4.1.4.2. Infraestrutura

- Estrutura predial deficiente, de pouca acessibilidade, banheiros com problemas, salas sem ar-condicionado ou sem circulação de ar adequada, proteção contra intempéries deficiente, estacionamento não pavimentado, carência de depósitos ou de locais para práticas desportivas, etc.;
- Infraestrutura para o desenvolvimento pleno das atividades de ensino, pesquisa e extensão insuficiente, tanto de espaços físicos (laboratórios) como de equipamentos, máquinas e materiais de consumo;
- Espaço físico dos laboratórios de informática insuficiente para abrigar as turmas como um todo;
- Estrutura física inadequada para algumas unidades, como a ausência de um local de trabalho adequado para atendimento individual e personalizado aos discentes para que a Unidade de Apoio Psicossocial (UAPS) possa prestar os serviços relacionados, além daqueles que necessitam de sigilo;
- Baixa segurança e integração dos sistemas de informação;
- Rede de internet instável e lenta;
- Servidores técnicos e docentes em número insuficiente para que cursos de graduação sejam contemplados na totalidade de suas áreas de atuação, e para que o *Campus* funcione, em todos os seus aspectos, adequadamente;
- Ausência de espaço de convivência estudantil e de cantina;
- Necessidade de adequação de espaço para estudo;
- Frota de veículos em número e tipo insuficientes (como um ônibus maior, uma van ou um veículo mais adequado para transporte em áreas rurais, etc.);
- Espaço deficiente para maior conforto dos motoristas;
- Ausência de local para limpeza e lavagem de veículos;
- Acervo bibliográfico da biblioteca é pequeno, tanto de livros técnicos como de livros gerais;
- Terreno da UFPR com limpeza e manutenção deficientes, presença de animais peçonhentos, estrutura física inadequada para servidores técnicos

e docentes, terceirizados da segurança, depósito de materiais, condução de experimentos, etc.;

- Pouca infraestrutura atual para expansão.

4.1.4.3. Políticas de Gestão

- Inexistência de infraestrutura própria acarretando na dependência de estruturas alheias e pagamento de aluguel;
- Carência de reuniões estratégicas e planejamento para aquisições e execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão do *Campus*;
- Carência de comunicação entre as unidades do *Campus*, inclusive com os discentes;
- Carência de profissionalização e padronização do diálogo da gestão com as unidades do *Campus*;
- Carência de servidores docentes acarretando excesso de carga de trabalho didática e administrativa e comprometendo a produtividade em pesquisa;
- Baixa participação de muitos servidores técnicos e docentes em ações de gestão, administração, burocracia, extensão, pesquisa e inovação, onerando a carga horária de outros;
- Não estabelecimento de horários de atendimento ao público no *Campus*;
- Inexistência de cursos de capacitação e treinamentos dos servidores técnicos no *Campus*;
- Dificuldade de comunicação e dependência de unidades da sede, como a Agência de Tecnologia da Informação e Comunicação localizada em Curitiba;
- Ausência de protocolos de uso e identificação visual na maioria dos laboratórios;
- Ausência de controle de acesso de salas, gabinetes, laboratórios, equipamentos e demais unidades do *Campus*;
- Configuração administrativa do *Campus*, como a inexistência de departamentos;
- Falta de padronização, transparência e divulgação das comissões estabelecidas por portarias;

- Baixa proximidade com o mercado e a sociedade de maneira geral, resultando em poucas parcerias com empresas para oferecimento de estágios, realização de atividades práticas didáticas, futuros empregos e desenvolvimento de projetos e pesquisa;
- Baixo interesse e apoio da sede, além de carência de comunicação entre a sede e os *Campi* do interior;
- Limitação de quilômetros rodados pelo transporte da UFPR, igual a todos os setores e *campi*, prejudica o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão; o limite de quilômetros rodados deveria ser específico para cada setor ou *campus*;
- Inexistência de um profissional no *Campus,* responsável por intercâmbios e a internacionalização do ensino, pesquisa e extensão, atualmente muito centralizado em Curitiba;
- Falta de padronização de classificação entre os discentes da sede e os dos *campi* do interior;
- Falta de organização e padronização de processos, como os relacionados ao almoxarifado, patrimônio, andamento de processos etc.;
- Carência de apoio técnico de infraestrutura, como o da Superintendência de Infraestrutura (SUINFRA), localizada em Curitiba;
- Pregões não adaptados à realidade do *Campus*;
- Diferenças entre os cursos de graduação e servidores docentes na distribuição de recursos e estruturação de laboratórios;
- Divisão interna desproporcional de servidores técnicos e docentes com outros cursos de graduação;
- Carência de atividades de cultura no *Campus*, como teatro, dança, música, canto, etc.;
- Insuficiência de documentação relacionada a procedimentos internos (fluxo de informação), avaliação parcial de métricas (quantidade e qualidade), mapeamentos dos perfis dos servidores técnicos e docentes e históricos em geral;
- Ausência de informatização de procedimentos e unidades;
- Uso inadequado dos instrumentos de avaliação de desempenho;
- Insuficiência de identidade visual no *Campus* e na área experimental;

- Carência de apoio e respaldo jurídico (assessoria jurídica);
- Calendário acadêmico organizado pela sede quando deveria ser organizado pelo *campus* pelas especificidades locais.

4.1.4.3. Políticas de Divulgação Institucional

- Problemas com o site do *campus*, dependência da Divisão de Tecnologia e Informação para publicação de notícias e atualização de informações;
- Escassez de equipamentos próprios e específicos para arte e divulgação, acarretando em matérias de divulgação deficientes;
- Falta de estratégia para a comunicação interna/externa específica para os *campi* do interior, visando a expansão;
- Carência nas parcerias com escolas municipais e estaduais do município e da região;
- Comunicação deficiente acerca dos cursos de graduação e dos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no *campus*;
- A UFPR Jandaia do Sul não é conhecida na região e, muitas vezes, confundida com outras universidades;
- Inexistência de planejamento de ações institucionais com a comunidade, onerando os servidores docentes;
- Baixa divulgação das ações desenvolvidas no *campus* (divulgação científica);
- Carência de parcerias estratégicas com núcleos de educação, escolas, prefeituras etc.;
- Mapeamento das mídias regionais e estabelecimento de parcerias com essas mídias insuficientes;
- Inexistência de informações sobre egressos, alunos atuais, servidores etc.
- Inexistência de um mapeamento da região visando melhor compreensão da região e do local de inserção do *campus*;
- Ausência de plano de marketing e comunicação;
- Necessidade da criação de procedimentos para institucionalização da comunicação interna perante a sociedade;

- Comunicação deficiente com a Superintendência de Comunicação e Marketing (SUCOM) para que assuntos do *campus* também sejam publicados nos meios oficiais da sede;
- Estrutura institucional deficiente para participação em feiras, congressos e eventos da região, tanto com relação a materiais de divulgação, estrutura de *stands* ou servidores disponíveis;
- Falta de padronização nas comunicações feitas por meio das mídias sociais;
- Vinculação do nome UFPR Jandaia do Sul com o nome FAFIJAN, acarretando na necessidade de desvinculação do espaço físico do *campus* como sendo da FAFIJAN;
- Baixo alcance das mídias sociais pelas comunidades interna e externa;
- Baixo nível de conhecimento em programas de produção de conteúdo, como editores de vídeo, tratamento de som, criação de animações etc.;
- Baixa divulgação dos cursos de graduação existentes, e do *campus*, de maneira geral, com suas áreas, laboratórios e equipamentos, na região, no estado e até em estados próximos com potencial de presença de futuros discentes;
- Melhorar a comunicação do perfil das atividades de cada unidade interna, incluindo seus procedimentos.

## 4.2. Objetivos Estratégicos do Campus

A partir do levantamento da situação do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul quanto aos seus aspectos internos e externos, foram definidos onze objetivos estratégicos, os quais têm por base as dimensões estratégicas de Desenvolvimento de Pessoas, Missão Institucional, Transparência e Gestão Participativa e Ações Transversais, conforme apresentados a seguir:

1) Consolidar e melhorar os cursos de graduação existentes e promover a internacionalização;

2) Fortalecer a extensão (inclusão nos currículos da graduação);

3) Fortalecer a pesquisa e incentivar a criação de programas de pós-graduação;

4) Fomentar o empreendedorismo, a inovação e a sustentabilidade no *Campus*;

5) Assistir as organizações estudantis e os sistemas de apoio aos estudantes;

6) Investir na qualificação de servidores e na melhoria das condições de trabalho;

7) Aprimorar a gestão pautada pela transparência, legalidade e participação da comunidade acadêmica nas decisões, levando em conta as prioridades do *Campus*;

8) Melhorar a infraestrutura e a acessibilidade do *Campus;*

9) Fortalecer a identidade institucional, no âmbito interno e externo, do *Campus* Avançado da UFPR em Jandaia do Sul;

10) Fortalecer a comunicação do *Campus* na Região;

11) Fomentar a interação e as parcerias entre o *Campus* Avançado da UFPR em Jandaia do Sul e instituições na região.

### 4.2.1. Objetivos, Ações, Cronograma e Responsáveis

**Quadro 2** – Objetivo Estratégico 1: Consolidar e melhorar os cursos de graduação existentes e promover a internacionalização

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Reformulação dos cursos de graduação existentes alinhados às demandas regionais | 12/2023 | Coordenações de Cursos | |
| Abertura de novos cursos que estejam alinhados a demandas regionais, inclusive no formato EaD e/ou semipresencial. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Abertura de cursos de curta duração (educação continuada), seja presencial ou no formato EaD, para as comunidades interna e externa, inclusive cursos de idiomas. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Incentivo à participação no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) como segunda licenciatura. | 12/2024 | Coordenações de Cursos de Licenciaturas | |
| Fomento à cooperação e parcerias com outros *Campi* da UFPR e outras universidades para a verticalização do ensino e o uso comunitário de laboratórios multiusuário. | 12/2023 | Direção | |
| Estabelecimento de um representante no *Campus* visando o apoio à mobilidade acadêmica, tanto nacional como internacional. | 12/2022 | Direção | |
| Incentivo à aquisição de equipamentos e materiais de consumo por meio de pregões abertos da UFPR ou de processo de caronas. | Contínuo | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Adequação da carga horária docente visando à qualidade do ensino | 12/2025 | Direção | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Busca por novas vagas de servidores Docentes e Técnicos-Administrativos em Educação. | 12/2024 | Direção | |

**Quadro 3** – Objetivo Estratégico 2: Fortalecer a extensão (inclusão nos currículos da graduação)

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Apoio ao processo da creditação da extensão. | 12/2022 | Direção | |
| Estabelecimento de parcerias com instituições da região para o desenvolvimento de atividades socioambientais e de inovação. | 12/2025 | Direção; Servidores | |
| Fomento a projetos de extensão em parcerias com a comunidade de Jandaia do Sul. | 12/2025 | Direção; Servidores | |
| Fomento a projetos integradores entre os cursos de graduação com a participação de servidores. | 12/2025 | Coordenações de Cursos | |
| Fomento às atividades de extensão visando uma maior participação discente. | 12/2025 | Coordenações de Cursos; CAs | |
| Incentivo à participação da comunidade externa em cursos e palestras ministrados no *Campus*. | 12/2025 | Direção; CSEx | |

**Quadro 4** – Objetivo Estratégico 3: Fortalecer a pesquisa e incentivar a criação de programas de pós-graduação

| Ações | Prazos | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Uso da Lei do Bem, que assegura que as empresas possam fomentar pesquisa e desenvolvimento à inovação em troca de incentivos tributários (Lei 11.196/2005). | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos; Servidores | |
| Consolidação das pesquisas instituídas no *Campus*. | 12/2025 | Direção; Servidores | |
| Estabelecimento de uma base de informações mais específicas acerca dos grupos de pesquisa existentes no *Campus*. | 12/2022 | Direção; Servidores | |
| Promoção de eventos de interação entre pesquisadores do e no *Campus*. | 12/2025 | Direção; Servidores | |
| Incentivo à aquisição de equipamentos e materiais de consumo por meio de pregões abertos da UFPR ou de processo de caronas. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Incentivo à inscrição de servidores em novos editais de órgãos de fomento à pesquisa. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Fomento às atividades de pesquisa visando uma maior participação discente. | 12/2025 | Coordenações de Cursos | |
| Incentivo à abertura de cursos *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |

**Quadro 5** – Objetivo Estratégico 4: Fomento ao empreendedorismo, inovação e sustentabilidade no *Campus*

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Incentivar a transferência de tecnologia desenvolvida no *Campus*, através de parcerias com empresas e a lei de inovação do Município. | 12/2025 | Direção; Servidores | |
| Criar um núcleo de Desenvolvimento Científico, Tecnológico e de Inovação para incentivar a pesquisa e a inovação em parceria com o setor produtivo. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos; INTEGRA | |
| Intensificar as atividades de ensino/pesquisa/extensão nas áreas de empreendedorismo, inovação e geração de propriedade intelectual | 12/2025 | Coordenações de Cursos | |
| Promover ações que estimulem o empreendedorismo, bem como fomentar espaços de inovação (espaços de ideação, aceleradora, pré-incubação/e ou incubadora de empresas) | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Fomentar o espírito de inovação e empreendedorismo junto à comunidade acadêmica, apoiando projetos inovadores | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Desenvolver e Implementar um Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos no Campus, com apresentação de relatórios anuais. | 12/2024 | Direção; PAS | |
| Criar um banco de resíduos e inventário de Gases de Efeito Estufa - GEE no Campus | 12/2024 | Direção; PAS | |
| Buscar investimentos para implementar programas e projetos de energias renováveis visando a redução do consumo de energia elétrica | 12/2025 | Direção; Servidores | |
| Fomentar projetos que visam sustentabilidade e a segurança (prevenção de incêndio, material reciclável, eficiência hídrica). | 12/2025 | Direção | |
| Elaborar e implementar um projeto de arborização do *Campus*, ampliando a área verde | 12/2025 | Direção | |
| Formação de ecossistemas de inovação e empreendedorismo locais, regionais e com o apoio político. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |

**Quadro 6** – Objetivo Estratégico 5: Apoio as organizações estudantis e atendimento aos estudantes

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Criar uma agenda de ações com as EJs do *Campus* para fomento às atividades. Essa agenda será anexada no Planejamento Estratégico posteriormente | 06/2022 | Coordenações de Cursos | |
| Criar uma agenda de ações com os CAs e as Atléticas do Campus para fomento às atividades. Essa agenda será anexada no Planejamento Estratégico posteriormente | 06/2022 | Direção; PRAEE | |
| Estabelecer reuniões do tutor docente e equipe da UAPS com os discentes | 04/2022 | Coordenações de Cursos; Docentes; UAPS | |
| Viabilizar, em modalidade EaD, pelo menos dois cursos de idiomas da UFPR Curitiba | 01/2023 | Direção | |
| Ofertar pelo menos cinco cursos de curta duração para os discentes | 12/2023 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Estabelecer uma cantina com mesas e cadeiras | 12/2023 | Direção | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Construir uma escada no Bloco A (continuação da escada existente) para que os alunos possam utilizar em momentos fora da sala de aula | 12/2024 | Direção | |
| Estabelecer um representante para a mobilidade acadêmica nacional e internacional | 04/2022 | Direção; UAC | |
| Treinar os representantes da mobilidade acadêmica para que a possa orientar os discentes | 06/2022 | Direção; UAC | |
| Criar uma comissão multidisciplinar voltada para reduzir a evasão dos cursos | 05/2022 | Direção; Conselho Diretor | |
| Criar um *intercampi* para as aulas práticas no terreno da UFPR | 03/2022 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Atualizar frequentemente as listas de egressos dos cursos, incluindo as redes sociais dos discentes | Todo semestre | UAC | |
| Elaborar publicações voltadas para os egressos para manter o vínculo institucional | 4 publicações por semestre | UAA | |
| Fazer parceria com empresa de recrutamento e seleção (CIEE, por exemplo) | 07/2022 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Fazer três campeonatos desportivos: Futebol, Vôlei e Tênis de Mesa | 07/2024 | Direção; UAPS | |
| Criação de um modelo de parcerias de estágio e empregos com as empresas da região. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Fomento a programas de preparação para intercâmbios e processos seletivos, como estágios, trainees, vagas de emprego etc. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |

**Quadro 7** – Objetivo Estratégico 6: Investimento na qualificação de servidores e melhoria das condições de trabalho

| **Ações** | **Cronograma** | **Responsáveis** | Situação |
|---|---|---|---|
| Reavaliação dos espaços internos buscando otimizações e ampliações | 01/2023 | Direção; UIPA | |
| Viabilizar junto à PROGEPE maior oferta de cursos ministrados localmente, e incentivar a capacitação e participação dos servidores do *Campus* | 05/2024 | Direção; INTEGRA | |
| Implementação de políticas voltadas à saúde, segurança do trabalho e qualidade de vida dos servidores; | 12/2023 | Direção; UIPA; SAS | |
| Promover a capacitação dos servidores em cursos de pós-graduação; | 12/2025 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Incentivo à inscrição de servidores em novos editais de órgãos de fomento ao desenvolvimento acadêmico. | Contínuo | Direção; Coordenações de Cursos | |

**Quadro 8** – Objetivo Estratégico 7: Gestão pautada pela transparência, legalidade e participação da comunidade acadêmica nas decisões, levando em conta as prioridades do *Campus*

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Aprimorar o processo de divisão orçamentária do *Campus* | 12/2022 | Direção | |
| Aprimorar o processo de Planejamento Estratégico do *Campus* | 12/2025 | Direção | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fomentar o desenvolvimento de planejamento estratégico próprio das Unidades e Colegiados | 12/2023 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Elaborar procedimento para a composição das comissões do *Campus* | 08/2023 | Direção | |
| Criar um canal de diálogo institucional com a comunidade, onde serão apresentados os principais fatos do *Campus* | 09/2022 | Direção | |
| Estabelecer informes semanais com os chefes de unidade e coordenadores de curso para alinhamento das atividades do *Campus* | 05/2022 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Elaborar projetos para solicitar emendas parlamentares com as esferas políticas municipais, estaduais e federais | 11/2022 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Construir uma base de dados histórica para a tomada de decisão (gestão do conhecimento) | 05/2023 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Elaborar procedimentos das atividades internas do *Campus* (Padrão ISO 9001) | 07/2024 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Implementar a padronização das atividades internas do *Campus* | 07/2023 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Mapear os perfis dos servidores técnicos e docentes | 06/2023 | Direção | |
| Estabelecer um procedimento (com indicadores) para o acompanhamento e avaliação do Planejamento Estratégico do *Campus* | 05/2022 | Direção | |
| Estabelecer reuniões mensais com as representações estudantis | 05/2022 | Direção; Unidades; Coordenações de Cursos | |
| Elaborar um estudo para viabilizar a departamentalização do *Campus* | 12/2023 | Direção | |
| Estabelecer as rotinas e procedimentos para os trabalhadores terceirizados | 12/2023 | Direção; Unidades | |

**Quadro 9** – Objetivo Estratégico 8: Melhoria na infraestrutura e acessibilidade do *Campus* e fortalecimento da identidade institucional do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul da UFPR

| Ações | Cronograma | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Realizar estudo para avaliação de necessidade de climatização artificial em alguns setores de trabalho | 02/2023 | Direção; UIPA; SAS | |
| Conserto e ajustes no elevador de acesso aos cadeirantes do Bloco A | 07/2022 | UIPA | |
| Construção de um espaço para convivência estudantil | 12/2024 | Direção | |
| Confecção da modelagem da estrutura física do *Campus*, por meio de recursos computacionais; | 12/2023 | Direção | |
| Adequação do sistema de prevenção e combate a incêndio conforme legislação vigente. | 12/2024 | Direção; UIPA | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Adequação dos corrimões da escada interna do Bloco B | 12/2024 | UIPA | |
| Melhoria dos banheiros do *Campus*, incluindo acessibilidade | 12/2024 | Direção; UIPA | |
| Conquistar ou construir uma sede própria para a UFPR Jandaia do Sul | 12/2024 | Direção | |

**Quadro 10** – Objetivo Estratégico 9: Fortalecer a comunicação e a Institucionalização do *Campus* na Região

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Ter uma pessoa da SUCOM dedicada aos Campi do interior. | 12/2023 | Direção; INTEGRA | |
| Oferta de atividades culturais, artísticas e esportivas para as comunidades interna e externa. | 07/2024 | Direção; Unidades | |
| Institucionalização da universidade na região visando sua maior inserção na sociedade. | 12/2025 | Direção | |
| Otimizar o uso das ferramentas de comunicação institucional da UFPR já existentes para a divulgação do *Campus.* | 12/2023 | Direção; Unidades | |
| Confecção de um portfólio sobre as atividades do *Campus*, visando maior acesso a empresas. | 07/2023 | Direção | |

**Quadro 11** – Objetivo Estratégico 10: Fortalecer a comunicação do *Campus* na Região

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Contratação de um profissional especializado da comunicação específico para o *Campus*, também dedicado à atualizações das redes sociais e site. | 12/2024 | Direção | |
| Alimentação constante das redes sociais e sites institucionais do *Campus.* | 12/2022 | Direção | |
| Fortalecimento da identidade dos cursos de graduação e do *Campus*, principalmente na região. | 12/2022 | Direção, Coordenações dos Cursos | |
| Popularizar a comunicação em redes sociais de maneira que os servidores possam fazer suas próprias publicações, com aprovação prévia da administração da página. | 12/2022 | Direção; Um representante de cada Unidade interessada | |
| Maior acesso aos meios de comunicação, principalmente os locais e regionais, como rádios, jornais, sites e blogs, emissoras locais etc.. | 12/2023 | Direção | |
| Otimizar o uso das ferramentas de comunicação institucional da UFPR já existentes para a divulgação do *Campus.* | 12/2022 | Direção | |

**Quadro 12** – Objetivo Estratégico 11: Fomentar a interação e parcerias entre o *Campus* Avançado de Jandaia do Sul da UFPR e instituições

| Ações | Prazo | Responsáveis | Situação |
|---|---|---|---|
| Fomentar as parcerias entre o *Campus* e prefeitura | 12/2025 | Direção | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Incentivar parcerias entre o *campus* e associações comerceias da região. | 12/2024 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Mapear as pesquisas instituídas no *campus* e relacionar com potenciais soluções de empresas ou munícipios da região. | 12/2024 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Estabelecer uma parceria entre instituições da região para aplicação de TCC para solucionar potenciais dores. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Realizar parcerias com instituições nacionais e internacionais. | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |
| Promoção de oferta de Prestação de Serviço vinculados às especificidades do *Campus* | 12/2025 | Direção; Coordenações de Cursos | |

Definidas as ações do Planejamento Estratégico, o próximo passo é implementar essas ações e fazer o acompanhamento periódico. Para isso, cada unidade e colegiado precisará revisar o seu planejamento estratégico para alinhá-lo ao Planejamento Estratégico do *Campus*, definindo também as responsabilidades.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após alguns meses de trabalho, a Comissão de Planejamento Estratégico do *Campus* Avançado de Jandaia do Sul apresenta o documento que detalha o nosso Planejamento Estratégico **COMUNITÁRIO**, em que cada membro da nossa comunidade teve a oportunidade de contribuir. Finalizamos esse documento com um sentimento de dever cumprido, mas sabendo que o documento não é o fim em si! Existe ainda um grande trabalho de acompanhamento e revisão desse planejamento que periodicamente será realizado por essa comissão.

Porém, o trabalho não finaliza aqui! Agora temos um grande esforço, como comunidade, como **UNIDADE**, como UFPR Jandaia do Sul para colocar esse planejamento estratégico em prática e tirá-lo do papel. Para isso, contamos com a participação de todas e todos para realizarmos todas as ações previstas.

Temos consciência de que esse planejamento pode ser melhorado e complementado! Portanto, deixamos aqui um compromisso de apresentarmos a cada ano um relatório com as ações previstas e realizadas e, também, realizar uma revisão do Planejamento Estratégico.

Por fim, agradecemos a todas e todos que contribuíram com esse grande esforço coletivo para a construção do futuro brilhante de nosso querido Campus Avançado da UFPR em Jandaia do Sul!

## REFERÊNCIAS

ANDREWS, K.R. The Concept of Corporate Strategy. Irwin, Homewood, 1971.

CERTO, Samuel C.; PETER, J. Paul. Administração estratégica: planejamento e implantação da estratégia. Tradução: Flavio Deni Steffen. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 1993.

UEM. Universidade Estadual de Maringá. Plano de Desenvolvimento Institucional 2018–2022. Maringá: UEM, 2018.

UEL. Universidade Estadual de Londrina. Plano de Desenvolvimento Institucional 2016–2021. Londrina: UEL, 2016.

UFPR. Universidade Federal do Paraná. Unidade de Planejamento e Avaliação. Plano de Desenvolvimento Institucional 2017–2021 (Texto revisado em 2019). Curitiba: UFPR, 2020.

UTFPR. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Plano de Desenvolvimento Institucional 2018–2022. Curitiba: UTFPR, 2017.

UTFPR Cornélio Procópio. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Cornélio Procópio. Planejamento Estratégico UTFPR - Campus Cornélio Procópio 2018–2022. Cornélio Procópio: UTFPR, 2018.

WRIGHT, P.; KROLL, M. J.; PARNELL, J. Administração Estratégica. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

# ANEXO

# PLANEJAMENTO DE INFRAESTRUTURA

## 1. INTRODUÇÃO

### 1.1. Histórico 2018 – 2020

Inicialmente, vale a pena realizar um registro histórico de como foi a evolução da infraestrutura do Campus Avançado de Jandaia do Sul, e como ela evoluiu baseada no planejamento estratégico de infraestrutura 2018-2022.

À época em que foi realizado o planejamento de infraestrutura 2018-2022 do Campus Avançado de Jandaia do Sul, a estrutura física principal de funcionamento do Campus Avançado de Jandaia do Sul, onde estavam localizadas suas unidades administrativas, pedagógicas, de pesquisa e extensão, estão apresentadas na Figura 1.

*Figura 1 - Mapa da estrutura física do Campus Avançado de Jandaia do Sul - Início de 2018.*

No planejamento inicial 2018-2022, toda a demanda da divisão da estrutura física foi determinada baseada nas demandas levantadas por docentes, servidores técnicos administrativos em educação e alunos, divididas entre espaços administrativos, salas de aula padrão, laboratórios didáticos, laboratórios de pesquisa, entre outras estruturas que são fundamentais para o pleno funcionamento do Campus Avançado de Jandaia do Sul. Vale ressaltar que a estruturação física do Campus Avançado de Jandaia do Sul, está em harmonia e paralela aos planejamentos estratégicos dos 5 cursos existentes no Campus. Entretanto, estava disponível à

época somente os dois blocos como mostrados na figura acima (Bloco A e Bloco B), além do terreno pertencente à UPFR, localizado na estrada da amizade S.N.

Na descrição que se segue, apresentamos a estrutura física final, planejada em 2018, que foi destinada para cada unidade do campus, ressaltando que elas foram pensadas de maneira a otimizar ao máximo o espaço físico disponível. Muitos dos espaços apresentados, eram previsões futuras, mas fundamentais para o funcionamento e consolidação das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo Campus Avançado de Jandaia do Sul. A divisão estrutural do Campus Avançado de Jandaia do Sul foi feita da seguinte forma, conforme a figura 1.

a) Dois acessos, A e B;
b) Estacionamento para professores e técnicos administrativos em educação;
c) Dois blocos, A e B, de três pavimentos cada, totalizando uma área de aproximadamente 5000m$^2$.

O ano de 2018, pode ser considerado como um divisor de águas para o Campus Avançado de Jandaia do Sul, pois ele marca o momento em que se inicia uma reestruturação completa do Campus, para sairmos do improviso total, e caminhar em direção a um campus universitário real. O bloco A, o qual denominamos de bloco administrativo, é onde foram alocadas toda a estrutura administrativa do Campus, biblioteca, laboratórios didáticos, salas de atendimento a alunos, empresas júniores, algumas salas de aula e gabinetes de professores. Pode-se dizer que o ano de 2018, além de todas as atividades fins realizadas pelo Campus, este será um ano divisor de águas, do ponto de vista da consolidação estrutural do Campus Avançado de Jandaia do Sul.

Na figura 2, mostramos como ficou o planejamento inicial da estrutura física e as divisões de cada Bloco e seus pavimentos. É importante frisar que praticamente nenhuma estrutura apresentada nesta figura existia, com a sua finalidade específica. Além disso apresentamos como foi pensado inicialmente a ocupação de cada espaço. A época, alguns locais já existiam (E), alguns estavam em fase de construção (C) e outros de planejamento (P).

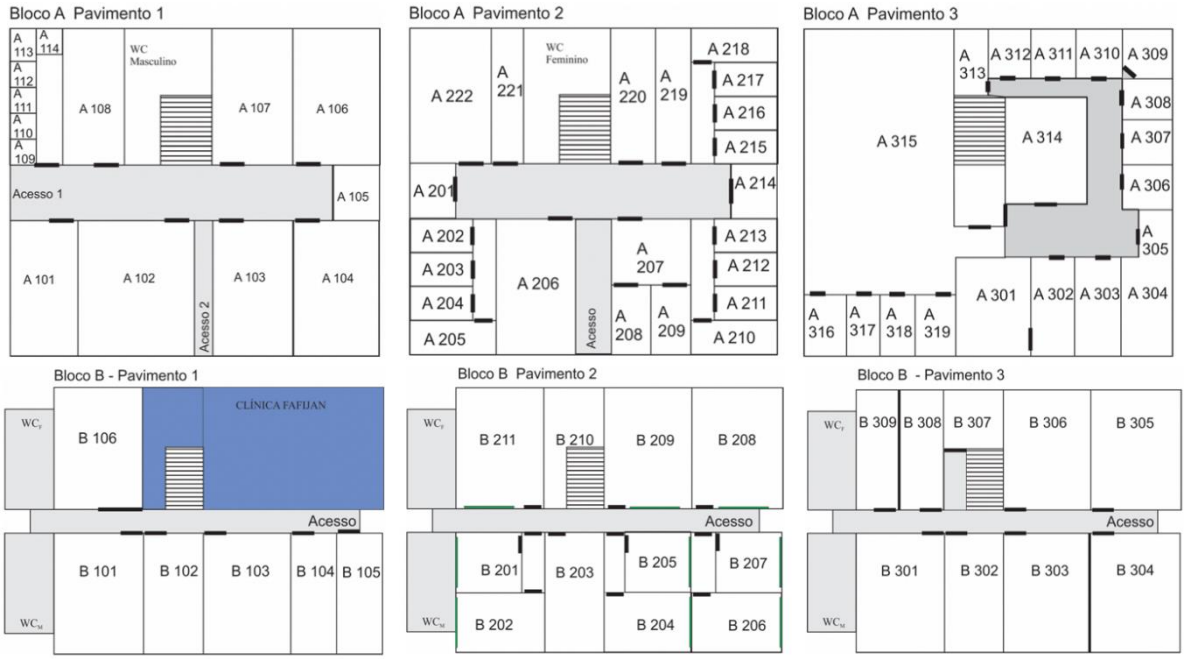



*Figura 2 Estrutura física do Campus Avançado de Jandaia do Sul planejada em 2018.*

**Pavimento 1 – Bloco A**

- A 101 – Laboratório de Práticas Pedagógicas Licenciatura em Ciências Exatas (E);
- A 102 – Laboratório de Simulação de Sistemas de Produção (C);
- A 103 – Laboratório de Práticas Pedagógicas Licenciatura em Computação (C);
- A 104 – Unidade de Saúde Ocupacional e Acessibilidade (USOA) (C);
- A 105 – Empresas Júnior (E);
- A 106 – Sala de Aula Padrão (E);
- A 107 – Sala de Aula Padrão (E);
- A 108 – Sala de Exposições Itinerantes (E);
- A 109 à A 114 – Sala de Atendimento a Alunos / Monitoria (E);

**Pavimento 2 – Bloco A**

- A 201 – Sala Rack Infraestrutura de Redes (C);
- A 202 à A 205 – Gabinete de Professores (C);
- A 206 – Almoxarifado (C);

- A 207 – Sala de Impressoras (C);
- A 208 à A 218 – Gabinete de Professores (C);
- A 219 – Arquivo (C);
- A 220 – Unidade de Apoio Psicossocial (UAPS) (C);
- A 221 – Copa (C);
- A 222 – Secretaria Acadêmica (C);

**Pavimento 3 – Bloco A**

- A 301 – Gabinete da Direção (C);
- A 302 – Gabinete Secretaria da Direção (C);
- A 303 – Seção de Controle e Execução Orçamentária (SCEO) (C);
- A 304 – Divisão de Tecnologia da Informação (DTI) (C);
- A 305 – CENTRAN (C);
- A 306 – Coordenação de Engenharia de Produção (C);
- A 307 – Coordenação de Licenciatura em Ciências Exatas (C);
- A 308 – Coordenação de Engenharia de Alimentos (C);
- A 309 – Coordenação de Engenharia Agrícola (C);
- A 310 – Gabinete Departamento 01 (C);
- A 311 – Gabinete Departamento 02 (C);
- A 312 – Gabinete Departamento 03 (C);
- A 313 – Coordenação Licenciatura em Computação (C);
- A 314 – Sala de Reuniões / Mini auditório (C);
- A 315 – Biblioteca (C);
- A 316 à A 318 – Salas Operacionais Biblioteca (C);

**Pavimento 1 – Bloco B**

- B 101 – Laboratório de Química / Microbiologia (P);
- B 102 – Laboratório de Pesquisa Multiusuário (P);
- B 103 – Laboratório de Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal (C);
- B 104 – Laboratório Multitarefa (P);
- B 105 – Laboratório de Saneamento (P);
- B 106 – Laboratório de Fenômenos de Transporte (E);

**Pavimento 2 – Bloco B**

- B 201 – Sala de Aula Padrão (C);
- B 202 – Sala de Aula Padrão (C);
- B 203 – Depósito e Rack de Infraestrutura de Rede (C);
- B 204 a B 209 – Sala de Aula Padrão (C);
- B 210 – Laboratório de Produção de Mídias Digitais (C);
- B 211 – Sala de Aula Padrão (C);

**Pavimento 3 – Bloco B**

- B 301 – Laboratório de Física (E);
- B 302 – Seção dos Laboratórios Acadêmicos dos Cursos (SLAC) (E);
- B 303 – Laboratório de Expressão Gráfica (E);
- B 304 – Laboratório de Informática 01 (E);
- B 305 – Laboratório de Informática 02 (C);
- B 306 – Laboratório de Informática 03 (C);
- B 307 – Laboratório de Tecnologia de Alimentos / Cabines Análise Sensorial (C);
- B 308 – Laboratório de Tecnologia de Alimentos de Origem Animal (C);
- B 309 – Laboratório de Pesquisa FENN (E);

Dentro dos espaços apresentados anteriormente, todos eles podem ser classificados dentro de cinco grandes estruturas, que são consideradas fundamentais para o pleno funcionamento do Campus Avançado de Jandaia do Sul, focando no tripé fundamental da Universidade Pública – ensino, pesquisa e extensão.

(1) Biblioteca e acervo;
(2) Laboratórios Didáticos;
(3) Laboratórios de Extensão;
(3) Laboratórios de Pesquisa;
(4) Infraestrutura administrativa e gabinetes docentes;

A seguir apresentaremos os estágios de cada um dos itens elencados, resumindo o andamento de construção, planejamento e consolidação dos espaços.

- A 101 – Laboratório de Práticas Pedagógicas Licenciatura em Ciências Exatas (E);
- A 102 – Laboratório de Simulação de Sistemas de Produção (C);
- A 103 – Laboratório de Práticas Pedagógicas Licenciatura em Computação (C);
- A 104 – Unidade de Saúde Ocupacional e Acessibilidade (USOA) (C);
- A 105 – Empresas Júnior (E);
- A 106 – Sala de Aula Padrão (E);
- A 107 – Sala de Aula Padrão (E);
- A 108 – Sala de Exposições Itinerantes (E);
- A 109 à A 114 – Sala de Atendimento a Alunos / Monitoria (E);

Na sequência apresentaremos em detalhes as suas fases de implantação à época em 2018 e o atual estágio em 2020.

**(1) Biblioteca e Acervo**

| Item | Atendimento | Existia 2018? | Existe 2020? | Espaço | Observação |
|---|---|---|---|---|---|
| Espaço Físico Permanente | Toda comunidade acadêmica | Sim | **Sim** | A 315 | Necessita de climatização, pois o ambiente é extremamente quente. |
| Espaço Físico Administrativo da Biblioteca | Servidores da Biblioteca | Não | **Sim** | A 316 a A 318 | Necessita de climatização, pois o ambiente é extremamente |
| Bibliografia Núcleo Básico | Toda comunidade acadêmica | Sim | Sim | | |
| Bibliografia Núcleo Específico | Toda comunidade acadêmica | Não | Sim | | Algumas bibliografias ainda necessitam ser adquiridas |

**(2) Laboratórios Didáticos**

| Laboratório | Cursos | Existe 2018? | Existe 2020? | Espaço | Observação |
|---|---|---|---|---|---|
| Física | EAL, EAG, EP, LCE | Sim | Sim | B 301 | Necessita criação de um local de armazenamento de materiais e instalação de ar condicionado. |
| Química – Inorgânica e Analítica | EAL, EAG, EP, LCE | Não | Não | B 210 | Todo o equipamento já foi adquirido, restando somente o principal que são os mobiliários. Projeto e orçamentos já feitos, faltando o recurso financeiro para aquisição |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Química – Orgânica e Físico Química | EAL, EAG, EP, LCE | Não | Não | Não Existe | As aulas eram oferecidas no laboratório da FAFIJAN. Neste ponto para suprir a falta de espaço, o laboratório da FAFIJAN será completamente reformado para solução dos problemas apresentados. |
| Laboratório de Produtos Origem Animal | EAL | Não | Sim | B 206 | |
| Laboratório de Produtos Origem Vegetal | EAL | Não | Sim | B 103 | |
| Laboratório de Expressão Gráfica | EAL, EAG, EP | Sim | Sim | B 303 | |
| Laboratório de Fenômenos de Transporte | EAL, EAG, EP | Sim | Sim | B 106 | |
| Laboratório de Microbiologia e Fermentação (Didático) | EAL | Não | Sim | B 101 | Fase final de consolidação, mas já é utilizado. |
| Laboratório de Solos | EAG | Sim | Sim | CXX | Inicialmente estava no CITE, porém hoje localiza-se no Campus |
| Laboratório de Simulação de Sistemas de Produção | EP | Não | Sim | A 102 | |
| Laboratório Multitarefa | EAL, EAG, EP | Não | Não | | Eletrotécnica; Instalações Elétricas; Mecanização; Automação; Estes laboratórios tiveram seus nomes e suas designações modificadas. Serão apresentados na tabela do planejamento a ser realizada. |

| **Laboratório** | **Cursos** | **Existe?** | **Existe 2020?** | **Espaço** | **Observação** |
|---|---|---|---|---|---|
| Laboratórios de Informática 1, 2 e 3 | EAL, EAG, EP, LCE, LCO | Sim | Sim | B 304<br>B 305<br>B 306 | |
| Laboratório de Práticas Pedagógicas Lic. Ciências Exatas | LCE | Sim | Sim | A 101 | Necessita de climatização |
| Laboratório de Práticas Pedagógicas Lic. Computação | LCO | Não | Sim | A 103 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Laboratório Saneamento e Análise de Águas | EAG | Não | Sim | B 204 | Necessita ainda de comissionamento |
| Laboratório de Secagem e Armazenamento | EAG | Não | Não | Não Existe | Fase de Planejamento |
| Laboratório de Mecanização e Máquinas | EAG | Não | Não | B 105 | Fase de criação, porém com local já fixo. |
| Laboratório de Informática 4 | LCO, EAL, EAG, EP, LCE | Não | Não | Não Existe | Fase de Planejamento |
| Criação de 5 Salas de Aula e Laboratórios para Pós-Graduação | LCO, EAL, EAG, EP, LCE | Não | Não | Não Existe | Não existe ainda cursos de pós-graduação. |
| Salas Monitoria | LCO, EAL, EAG, EP, LCE | Sim | Sim | A 109 a A 114 | |
| Laboratório de Sensoriamento Remoto e Topografia | EAG | Sim/Não | Sim | B 202 | Embora grande parte das aulas sejam feitas no campo, existe um Laboratório que é utilizado também. |
| Laboratório de Máquinas e Protótipos | EAG | Não | Não | B 105 | Fase de criação, porém com local já fixo. |
| Laboratório de Construção e Ambiência Rural | EAG | Não | Não | Não Existe | Fase de Planejamento |
| Laboratório de Hidrologia, Irrigação e Hidráulica | EAG | Não | Não | Não Existe | Fase de Planejamento |

## (3) Laboratórios de Pesquisa

| Laboratório | Responsável | Existe? | Existe 2020? | Espaço | Observação |
|---|---|---|---|---|---|
| Laboratório FENN | Eduardo Meurer | Sim | Sim | B309 | |
| Laboratório Multiusuário Campus Jandaia do Sul | Multiusuário | Não | Sim | B102 | |
| LTMSNano | José Eduardo Padilha de Sousa | Sim | Sim | Terreno | |
| Lataq | Fabio Meurer | Sim | Sim | Terreno | |

## (4) Infraestrutura administrativa e gabinetes de docentes

| Infraestrutura | Existe 2018? | Existe 2020? | Espaço | Observação |
|---|---|---|---|---|
| Gabinete de Professores | Não | Sim | Bloco A | |
| Gabinete Coordenações | Não | Sim | Bloco A | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Gabinete Departamentos | Não | Não | | O regimento do Campus não prevê mais a existência de departamentos |
| Gabinete da Direção e Secretaria | Não | Sim | Bloco A | |
| Orçamentário | Não | Sim | Bloco A | |
| Unidade de Saúde e Ambulatório | Não | Sim | Bloco A | |
| Unidade de Apoio Psicossocial | Não | Sim | Bloco A | |
| Sala para Servidores Terceirizados | Não | Sim | Bloco A | |
| Tecnologia da Informação | Não | Sim | Bloco A | |

Como podemos observar anteriormente, das 28 estruturas não existentes que foram planejadas, 18 foram criadas, ou seja, 64% de tudo o que foi planejado em 2018, foi de fato concluído. Entretanto, vale ressaltar que outras estruturas foram criadas, com demandas apresentadas posteriormente ao planejamento de 2018, elencadas como prioritárias. Algumas outras estruturas consideradas no planejamento, foram modificadas as suas designações. As novas estruturas já criadas e finalizadas são:

| Infraestrutura | Existe 2018? | Existe 2020? | Espaço | Observação |
|---|---|---|---|---|
| Sala de Manutenção | Não | Sim | | |
| Laboratório de Produção Visual | Não | Sim | | |
| Sala de Exposições / Espaço para Extensão | Não | Sim | | |
| Copa | Não | Sim | | |
| Almoxarifado | Não | Sim | | |
| Auditório | Não | Sim | | |
| Sala de Atendimento UAPS | Não | Sim | | |
| Laboratório de Modelagem e Simulação de Sistemas | Não | Sim | | |
| Laboratório de Produção Vegetal | Não | Sim | | |
| Núcleo de Tecnologias Educacionais | Não | Sim | | |
| Laboratório de Análise Sensorial | Não | Sim | | |
| Laboratório de Solos na Escola | Não | Sim | | |
| Casa de Vegetação | Não | Sim | | |

Dessa forma, como podemos observar, 14 espaços não haviam sido previstos dentro do planejamento inicial, mas foram criados e consolidados, baseados nos critérios de importância para o desenvolvimento de todas as atividades do Campus Avançado de Jandaia do Sul. Se adicionarmos estes 14 espaços ao planejamento de 2018, temos um total de 42 locais “previstos” e 32 implantados, aumentando para 76% a proporção de efetividade, dentro de um planejamento com vigência até 2022.

Para finalizar o histórico, vale ressaltar que entre os anos de 2018 e 2020, novos espaços foram adicionados à estrutura física do Campus Avançado de Jandaia do Sul, novas demandas foram apresentadas, espaços foram melhorados, reformas estruturais e cosméticas foram realizadas, sempre com o intuito da franca expansão e melhoria contínua das condições de funcionamento e trabalho do Campus Avançado de Jandaia do Sul da UFPR. Todas essas ações foram realizadas conforme as metas definidas e ações planejadas, que em resumo eram definidas como:

## 2. METAS PLANEJADAS

**1)** *Finalização das obras de reestruturação do Campus:* **Todas as obras iniciadas à época foram finalizadas;**

2) *Criação dos laboratórios didáticos ainda inexistentes:* **47% dos laboratórios didáticos planejados foram criados, descontando aqueles que não haviam sido planejados.**

*3)* *Criação e construção de novos espaços físicos inexistentes:* **Como apresentado anteriormente, 13 espaços foram criados que não haviam se quer sido planejados.**

4) *Criação e construção de estrutura física laboratorial para pesquisa:* **100% dos laboratórios de pesquisa planejados foram construídos além de outros 3 laboratórios de pesquisa foram criados, que não estavam no planejamento inicial.**

**5)** *Planejamento, criação e construção de infraestrutura para pós-graduação:* **Não foram criados espaços para pós graduação, pois ainda não tivemos programas de pós-graduação aprovados dentro do Campus.**

## 3. AÇÕES PLANEJADAS

1) *Planejar e organizar a finalização das obras de reestruturação do Campus:* **Revisão dos planejamentos estratégicos dos cursos e do Campus na questão de infraestrutura no ano de 2020*.***

2) *Busca de recursos junto da administração central da Universidade, Fundo de Desenvolvimento Acadêmico (FDA), Governo Federal, para criação e*

*consolidação dos laboratórios didáticos inexistentes:* **Ao longo dos últimos dois anos o Campus Avançado de Jandaia do Sul, recebeu uma grande quantidade de recursos extra-orçamento, para que grande parte das melhorias, laboratórios, reformas, salas de aula, entre outros itens planejados, pudessem ser realizados. No ano de 2018 também fomos contemplados com dois projetos FDA e no ano de 2020 estaremos pleiteando diversos outros.**

3) *Levantamento, projeto, estudo de viabilidade e necessidade, e captação de recursos para a criação de novos espaços físicos, que contemplem as atividades de pesquisa, extensão e pós-graduação:* **O levantamento sobre a necessidade de aumento dos espaços físicos, bem como a captação de recursos, está em constante evolução, dado que ainda diversos laboratórios não foram criados e também não possuem um espaço físico destinado.**
4) *Busca de recursos através de FINEP/CT-INFRA, CNPq (Universal), CAPES, FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA, para criação dos laboratórios de pesquisa:* **Infelizmente, devido a problema de cunho financeiro do país e político, a captação de recursos via agências de fomento está realmente dificultada.**

Baseado no que foi exposto até o momento, percebe-se que a evolução da estrutura física do Campus Avançado de Jandaia do Sul, deu um salto em qualidade, baseada em um planejamento robusto, direcionado e focado, tanto na melhoria das condições de trabalho de todos os servidores (docentes, técnicos e terceirizados), bem como nas suas atividades fins, como o ensino a pesquisa e a extensão. Entretanto, ainda há muito que ser feito. Dessa maneira, apresentaremos a seguir a revisão do planejamento estratégico de infraestrutura (2018-2022) do Campus Avançado de Jandaia do Sul.

## 4. PLANEJAMENTO DA ESTRUTURA FÍSICA – REVISÃO E ATUALIZAÇÃO

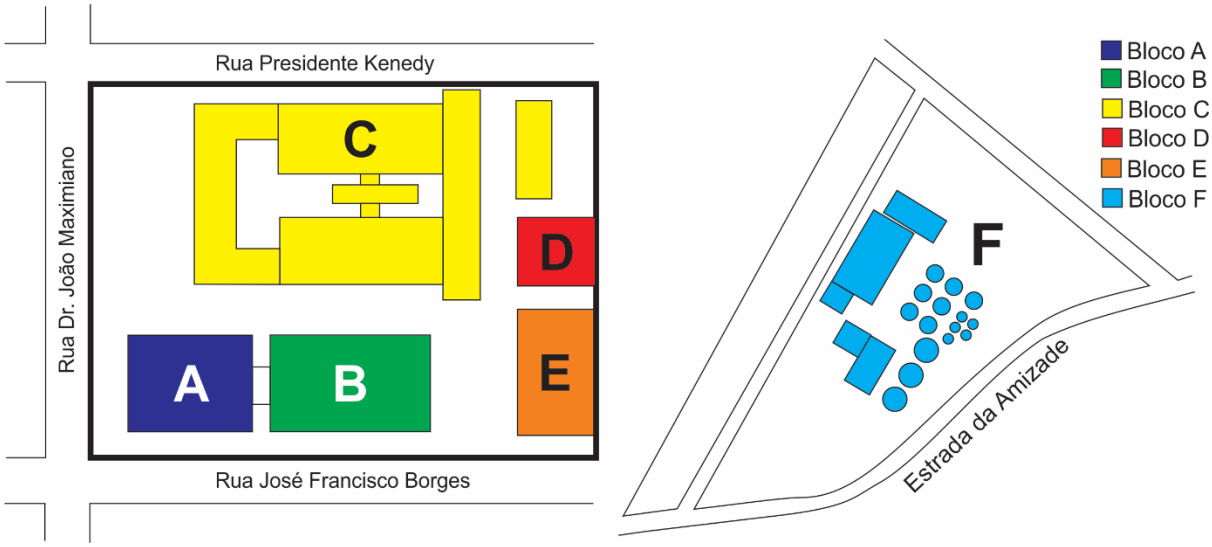



*Figura 3 - Estrutura física atual do Campus Avançado de Jandaia do Sul - 2020*

A divisão estrutural do Campus Avançado de Jandaia do Sul, pode ser vista na Figura 3. A seguir iremos realizar uma descrição detalhada de cada composição.

- BLOCO A – Bloco onde está concentrado a estrutura administrativa do Campus, biblioteca, laboratórios e espaços de uso comum. Este prédio é de uso exclusivo da UFPR.
- BLOCO B – Bloco onde estão localizados os laboratórios, salas de aula e gabinete dos técnicos de laboratório. Neste espaço ainda existe uma área em que é utilizada pela FAFIJAN (Clínica de Psicologia).
- BLOCO C – Bloco onde estão localizadas salas de aula padrão e laboratórios. Alguns espaços, como o laboratório de química, laboratório de física de solos e solos na escola, casa de vegetação e mais recentemente o espaço destinado ao laboratório integrado de pesquisa operacional e sistemas de apoio à decisão, são de uso exclusivo da UFPR, sendo os outros de uso compartilhado ou exclusivo da FAFIJAN.
- BLOCO D – Prédio do auditório, onde a sua utilização ocorre mediante agendamento.
- BLOCO E – Ginásio de Esportes, que segue também uma agenda de utilização, onde a atlética do Campus faz o seu uso.

- BLOCO F – Área experimental do Campus Avançado de Jandaia do Sul. Local pertencente à UFPR, com aproximadamente 10 alqueires, onde hoje estão localizados os laboratórios de tecnologia em aquicultura e o laboratório de teoria modelagem e simulação de nanomateriais. Neste local também são realizadas aulas de campo.

Em consonância com o planejamento de implantação e consolidação do Campus Avançado de Jandaia do Sul, que transcende somente as questões dos espaços físicos disponíveis, mas que neste documento em específico será o tema abordado, foi baseado:

- Toda estrutura já construída e implantada no local atual;
- Real possibilidade de aquisição do imóvel onde atualmente está localizado o Campus (Blocos A a E) e permanência nas instalações atuais;
- Proximidade com toda a estrutura adjacente ao Campus, como o Restaurante Universitário;
- Uso consciente do recurso público;
- Disponibilidade de novas salas de uso exclusivo para a UFPR.

Dessa forma, diversas modificações estruturais foram feitas nos blocos A e B, conforme apresentado na figura 2 e também foram adicionadas novas salas de uso no bloco C. Esta nova estrutura é apresentada na Figura 4 e será encima dela que iremos apresentar a atualização do planejamento de infraestrutura.

Esta atualização tem a finalidade de apresentar a atual realidade do Campus, bem como incluir novos espaços considerados como importantes, e definir as estratégias de efetivação das ações planejadas. Vale ressaltar que este planejamento é fruto da observação pelas demandas emanadas do coletivo, de forma individual, como colegiada, bem como de alunos, servidores técnicos e terceirizados. Ademais, todos os espaços planejados pelos cursos de graduação, apresentados nos seus planejamentos estratégicos, foram contemplados.

Apresentaremos a seguir, uma tabela, contendo todas as informações da estrutura dos blocos A, B e C do Campus Avançado de Jandaia do Sul. Nela serão apresentados todos os espaços existentes e planejados, as demandas necessárias

para tais espaços, entre outras informações pertinentes a este planejamento. Esta tabela foi baseada na estrutura disponível para o Campus, apresentada na figura 4.

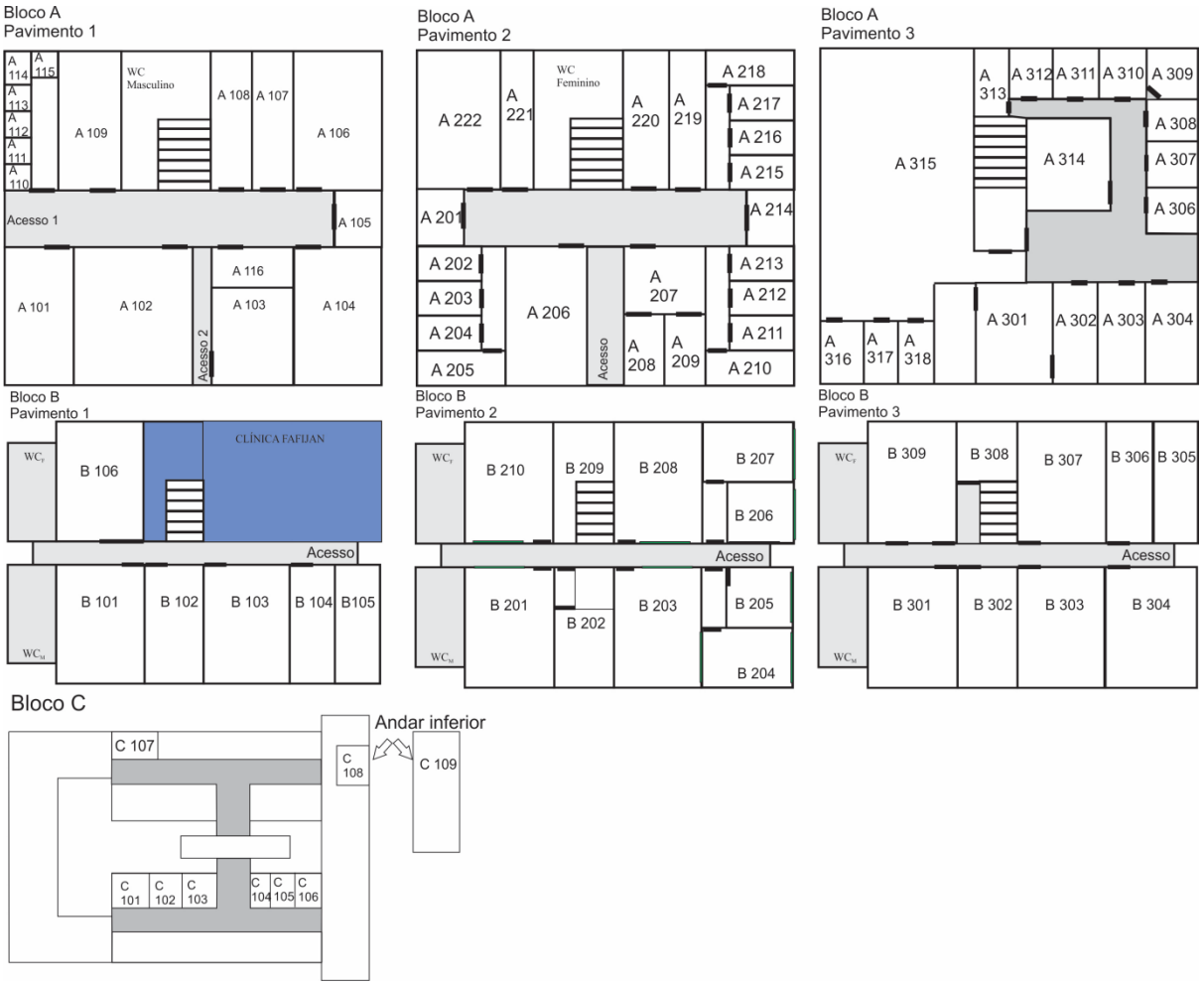



*Figura 4 Divisão da estrutura física atual dos blocos A, B e C do Campus Avançado de Jandaia do Sul da Universidade Federal do Paraná.*

## BLOCO A

| BLOCO SALA | Descrição | Existe? | Curso | Observação |
|---|---|---|---|---|
| A101 | Laboratório de Práticas Pedagógicas 01 – Licenciatura em Ciências Exatas | SIM | LCE | O laboratório já está implantando, necessitando ainda de alguns itens específicos deste local e climatização. |
| A102 | Laboratório de Informática Aplicado a Engenharia de Produção (LIAEP) | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O laboratório já está implantando, necessitando ainda de alguns itens específicos deste local e climatização. |
| A103 | Laboratório de Práticas Pedagógicas 01 – | SIM | LCO | O laboratório já está implantando, necessitando ainda de alguns itens |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Licenciatura em Computação | | | específicos deste local e climatização. |
| A104 | Seção de Acessibilidade em Libras e Saúde | SIM | Todo o Campus | Este espaço já existe e está implantado. Neste local existem uma unidade administrativo e dois ambulatórios de saúde. Necessita ainda de climatização. |
| A105 | Laboratório de Produção Digital e Audiovisual | SIM | Todo o Campus | O laboratório já está implantando, necessitando ainda de alguns itens específicos deste local e climatização. |
| A106 | Laboratório Espaço Coworking | SIM | Todo o Campus | Este espaço é majoritariamente utilizado pelas empresas Juniores do Campus. |
| A107 | Sala dos funcionários terceirizados e CENTRAN | SIM | Todo o Campus | O espaço já existe, necessitando somente de climatização. |
| A108 | Sala de extensão – preparo de materiais | SIM | Todo o Campus | O espaço já existe, necessitando ainda de algumas melhorias e itens específicos. |
| A109 | Sala de extensão – práticas | NÃO | Todo o Campus | Necessita de mobiliário, climatização e melhorias como Pintura e construção do espaço. |
| A110 a A115 | Sala de Atendimento e Monitoria | SIM | Todo o Campus | |
| A201 | Sala do Rack de Informática 02 | SIM | Todo o Campus | |
| A202 a A205 | Gabinetes de professores | SIM | Professores | Necessita de reforma das janelas para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A206 | Seção de Infraestrutura, Patrimônio e Almoxarifado | SIM | Todo o Campus | Necessita de mobiliário. |
| A207 a A218 | Gabinetes de professores | SIM | Professores | Necessita de reforma das janelas para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A219 a A220 | Unidade de Apoio Psicossocial | SIM | Todo o Campus | Necessita de reforma das janelas para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes e climatização. |
| A221 | Copa | SIM | Todo o Campus | Necessita de reforma das janelas para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes e climatização. |
| A222 | Secretaria Acadêmica | SIM | Todo o Campus | Necessita de reforma das janelas para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes e climatização. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A301 e A302 | Gabinete da Direção | SIM | Todo o Campus | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A303 | Seção de Controle e Execução Orçamentária | SIM | Todo o Campus | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A304 | Seção de Tecnologia da Informação | SIM | Todo o Campus | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A306 | Gabinete da Coordenação de Engenharia de Produção | SIM | EP | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A307 | Gabinete da Coordenação de Licenciatura em Ciências Exatas | SIM | LCE | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A308 | Gabinete da Coordenação de Engenharia de Alimentos | SIM | EAL | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A309 | Gabinete da Coordenação de Engenharia de Agrícola | SIM | EAG | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A310 | Laboratório de Modelagem e Simulação de Sistemas - LaMSS | SIM | EP | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A311 | Gabinete de Professores | SIM | Professores | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A312 | Sala de Atendimento Psicossocial | SIM | Todos do Campus | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A313 | Gabinete da Coordenação de Licenciatura em Computação | SIM | LCO | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. |
| A315 a A318 | Biblioteca | SIM | Todos do Campus | Necessita de reforma das janelas e telhado para evitar infiltrações e vazamentos de água que são constantes. Importante a climatização desse ambiente e também mobiliário para atendimento. |

**BLOCO B**

| BLOCO SALA | Descrição | Existe? | Curso | Observação |
|---|---|---|---|---|
| B101 | Laboratório de Microbiologia e Processos | SIM | EAL | Em fase final de construção. Necessita de alguns equipamentos, mobiliários, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Fermentativos e Enzimáticos (Didático) | | | climatização, entre outros itens. |
| B102 | Laboratório de Pesquisa Multiusuário 01 | SIM | Todos cursos | Falta a instalação da chaminé da capela de exaustão de gases. Além disso este laboratório é focado na área de agrícola e alimentos, não podendo ser realizados práticas que possam contaminar os alimentos, devendo ser em um local exclusivo. |
| B103 | Laboratório de Produtos de Origem Vegetal | SIM | EAL | |
| B104 | Laboratório de Materiais de Construção e Estruturas | NÃO | EAG | O local já existe. Necessita de divisória na sala, mobiliário e equipamentos. Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia Agrícola. Item 3.4. [REF. PLANEJAMENTO ENG. AGRÍCOLA] |
| B105 | Laboratório de Protótipos de Mecanização Agrícola | NÃO | EAG/EP | O local já existe. Necessita de divisória na sala, mobiliário e equipamentos. Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia Agrícola. Item 2.1. [REF. PLANEJAMENTO ENG. AGRÍCOLA] |
| B106 | Laboratório de Fenômenos de Transporte e Operações Unitárias | SIM | EAL/EAG | |
| B201 | Laboratório de Práticas Pedagógicas 02 – Licenciatura em Ciências Exatas | NÃO | LCE | O local já existe. Necessita de mobiliário, computadores e climatização. |
| B202 | Laboratório de Agricultura de Precisão e Geoprocessamento (Topografia) – LAPGEO | SIM | EAG | O laboratório já está implantado. Necessita ainda alguns itens específicos às práticas realizadas dentro deste laboratório. |
| B203 | Laboratório de Energia na Agricultura, Eletrotécnica e Automação Agrícola | NÃO | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O local já existe. Necessita de mobiliário, computadores e climatização. Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia Agrícola. Item 3.1. [REF. PLANEJAMENTO ENG. AGRÍCOLA]. |
| B204 | Laboratório de Saneamento Ambiental e Recursos Hídricos | SIM | EAG | O laboratório já está implantado. Necessita ainda alguns itens específicos às práticas realizadas dentro deste laboratório. |
| B205 | Laboratório de Pesquisa Multiusuário 02 | NÃO | EAG/EAL EP/LCE/ | O local já existe. Necessita de equipamentos, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | LCO | mobiliários, climatização. Neste espaço serão focados em práticas de análises e pesquisas focadas nas áreas de materiais, física e química. Dessa forma, as práticas realizadas não são compatíveis com outras pesquisas, devendo ser em um local separado. |
| B206 | Laboratório de Tecnologia de Produtos de Origem Animal | SIM | EAL | O laboratório já está implantado. Necessita ainda alguns itens específicos às práticas realizadas dentro deste laboratório. |
| B207 | Laboratório Multiusuário de Pesquisa 03 | NÃO | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O local já existe. Necessita de equipamentos, mobiliários, climatização. Neste espaço serão focados em práticas de análises e pesquisas com controle microbiológico. Dessa forma, as práticas realizadas não são compatíveis com outras pesquisas, devendo ser em um local separado. |
| B208 | Laboratório de Inovação em Engenharia do Produto e do Trabalho (LIEPT) | NÃO | EP/EAG | O local já existe. Necessita de mobiliário, computadores e climatização. Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia de Produção. Capítulo 2 – Laboratórios Em Fase de Implantação. [REF. PLANEJAMENTO ENG. DE PRODUÇÃO]. |
| B209 | Laboratório de Produção Vegetal | SIM | EAG | O laboratório já está implantado. Necessita ainda alguns itens específicos às práticas realizadas dentro deste laboratório. |
| B210 | Laboratório de Química 02 | NÃO | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O local já existe. Necessita de mobiliário específicos a práticas de química, computadores e climatização. |
| B301 | Laboratório de Física | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O laboratório já está implantado. Necessita ainda alguns itens específicos às práticas realizadas dentro deste laboratório, climatização e criação do espaço de depósito. |
| B302 | Seção dos Técnicos de Laboratório | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | Gabinete dos técnicos de laboratório. |
| B303 | Laboratório de Expressão Gráfica | SIM | EAG/EAL EP | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| B304 | Laboratório de Informática 01 / Núcleo de Tecnologias Educacionais | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O laboratório já está implantado. Necessita ainda alguns itens específicos às práticas realizadas dentro deste laboratório. |
| B305 | Laboratório de Informática 02 | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O laboratório já está implantado, entretanto será movimentado para a sala CXXX. No espaço atual será construído dois laboratórios |
| B305 | Laboratório de Informática 02 | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O laboratório já está implantado, entretanto será movimentado para a sala CXXX. No espaço atual será construído dois laboratórios |
| B306 | Laboratório Integrado De Pesquisa Operacional E Sistemas De Apoio À Decisão (Liposad) | NÃO | EP | O local já existe. Necessita de mobiliário, computadores e climatização. Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia de Produção. Capítulo 2 – Laboratórios Em Fase de Implantação. [REF. PLANEJAMENTO ENG. DE PRODUÇÃO]. |
| B307 | Laboratório de Gestão de Resíduos e Tecnologias Sustentáveis (LabGRTS) | NÃO | EP | O local já existe. Necessita de mobiliário, computadores e climatização. Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia de Produção. Capítulo 3 – Laboratórios Em Fase de Implantação. [REF. PLANEJAMENTO ENG. DE PRODUÇÃO]. |
| B308 | Laboratório de Análise Sensorial | SIM | EAL | |
| B309 | Laboratório FENN | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | O laboratório já está implantado. Necessita ainda alguns itens específicos às práticas realizadas dentro deste laboratório. |

**BLOCO C**

| BLOCO SALA | Descrição | Existe? | Curso | Observação |
|---|---|---|---|---|
| C101 | Sala de Aula Padrão | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | Necessita uma pintura e também climatização. É um ambiente extremamente quente, chegando a temperaturas insuportáveis durante o verão. |
| C102 | Sala de Aula Padrão | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | Necessita uma pintura e também climatização. É um ambiente extremamente quente, chegando a temperaturas insuportáveis durante o verão. |
| C103 | Sala de Aula Padrão | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ | Necessita uma pintura e também climatização. É um |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | LCO | ambiente extremamente quente, chegando a temperaturas insuportáveis durante o verão. |
| C104 | Laboratório de Informática | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | Necessita de melhorias na infraestrutura de rede. |
| C105 | Sala de Aula Padrão | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | Necessita uma pintura e também climatização. É um ambiente extremamente quente, chegando a temperaturas insuportáveis durante o verão. |
| C106 | Sala de Aula Padrão | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | Necessita uma pintura e também climatização. É um ambiente extremamente quente, chegando a temperaturas insuportáveis durante o verão. |
| C107 | Laboratório de Química 01 | SIM | EAG/EAL EP/LCE/ LCO | Necessita uma pintura e também climatização. É um ambiente extremamente quente, chegando a temperaturas insuportáveis durante o verão. **UM PONTO EXTREMAMENTE IMPORTANTE E SENSÍVEL. ESTE LABORATÓRIO NECESSITA COM URGÊNCIA DA SUBSTITUIÇÃO CORRETIVA DO SISTEMA DE EXAUSTÃO DE GASES, SISTEMA DE GÁS ENCANADO E INSTALAÇÕES ELÉTRICAS. JÁ OCORRERAM PROBLEMAS GRAVES, COMO INCENDIOS E EXPLOSÕES.** |
| C108 | Laboratório de Física de Solos | SIM | EAG | Necessita de mobiliários e algumas melhorias. |
| C109 | Laboratório Didático de Solos e Solos na Escola | SIM | EAG Extensão | Necessita de algumas melhorias e climatização |

## ESPAÇOS E LABORATÓRIOS PLANEJADOS COM LOCAL AINDA INDEFINIDO

| BLOCO SALA | Descrição | Existe? | Curso | Observação |
|---|---|---|---|---|
| XX | Laboratório de Hidrologia, Irrigação e Hidráulica; | NÃO | EAG | Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia Agrícola. Item 3.2. [REF. PLANEJAMENTO ENG. AGRÍCOLA] |
| XX | Laboratório de Pós-colheita; | NÃO | EAG | Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia Agrícola. Item 3.3. [REF. PLANEJAMENTO ENG. AGRÍCOLA] |
| XX | Laboratório de Máquinas Agrícolas | NÃO | EAG | Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Engenharia Agrícola. Item 3.5. [REF. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | PLANEJAMENTO ENG. AGRÍCOLA] |
| XX | Laboratório de Modelagem e Simulação | NÃO | LCE | Descrição detalhada deste laboratório no planejamento do curso de Licenciatura em Ciências Exatas [REF. PLANEJAMENTO LIC. EM CIÊNCIAS EXATAS] |
| XX | ESPAÇOS PARA PÓS-GRADUAÇÃO | NÃO | EAG/EAL EP/LCO LCE | |

Como podemos observar na tabela anterior, embora diversos espaços ainda existam, é necessário ainda a construção de vários outros espaços. Um outro ponto que vale ressaltar, é a necessidade da melhoria de diversos laboratórios, espaços administrativos e locais de uso comum.

## 5. METAS PARA CONSOLIDAÇÃO ESTRUTURAL DO CAMPUS AVANÇADO DE JANDAIA DO SUL

1) Finalização das obras de reestruturação do Campus;
2) Criação dos laboratórios ainda inexistentes, mas com locais já destinados;
3) Criação e construção de novos espaços físicos ainda inexistentes;
4) Planejamento, criação e construção de infraestrutura para a pós graduação;
5) Melhoria das condições térmicas de diversos locais;
6) Melhoria dos telhados e janelas, evitando assim os constantes vazamentos e goteiras;
7) Melhoria da estrutura de rede e internet.

## 6. AÇÕES

1) Planejar e organizar a finalização das obras de reestruturação do Campus;
2) Busca de recursos junto da administração central da Universidade, Fundo de Desenvolvimento Acadêmico (FDA) e Governo Federal, para criação e consolidação dos laboratórios didáticos inexistentes;
3) Levantamento, projeto, estudo de viabilidade e necessidade, e captação de recursos para a criação de novos espaços físicos, que contemplem as atividades de pesquisa, extensão e pós-graduação;

4) Busca de recursos através de FINEP/CT-INFRA, CNPq (Universal), CAPES, FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA, para criação dos laboratórios de pesquisa.

## 7. ESTRATÉGIAS DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO DAS AÇÕES E INDICADORES

Visando ao aperfeiçoamento contínuos das ações, prevê-se a realização de fóruns permanentes, possibilitando o ajuste de eventuais problemas na implementação das ações, revisão de prazos, redimensionamento de enfoques ou procedimentos, ou quaisquer alterações que possam favorecer o pleno atingimento dos objetivos.

Os fóruns semestrais serão capitaneados pela Direção do Campus. Será criada também uma comissão de acompanhamento. Destes encontros resultarão relatórios parciais a serem encaminhados ao conselho diretor do Campus para ciência e avaliação do andamento das estratégias, subsidiando o processo de monitoramento sistêmico permanente.

## REFERÊNCIAS

[PLANEJAMENTO ENG. DE ALIMENTOS]
http://www.jandaiadosul.ufpr.br/wp-content/uploads/2018/10/Regulamento-de-estágio.pdf

[PLANEJAMENTO LIC. EM COMPUTAÇÃO]
http://www.jandaiadosul.ufpr.br/wp-content/uploads/2018/09/Planejamento_estratégico_CCLC.pdf

[PLANEJAMENTO ENG. AGRÍCOLA]
http://www.jandaiadosul.ufpr.br/wp-content/uploads/2020/06/Planejamento_Estrategico_AG.pdf
[PLANEJAMENTO ENG. DE PRODUÇÃO]

[PLANEJAMENTO LIC. EM CIÊNCIAS EXATAS]

http://www.jandaiadosul.ufpr.br/wp-content/uploads/2020/06/planejamento_estrategico_exatas-1.pdf