

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**CAMPUS AVANÇADO JANDAIA DO SUL**

**LICENCIATURA EM CIÊNCIAS EXATAS : QUÍMICA – FÍSICA – MATEMÁTICA**

**GESTÃO 2022-2024**

MARCELO VALÉRIO - COORDENADOR  
ANA CLAUDIA NOGUEIRA MULATI - VICE-COORDENADORA

\*\*\*

**PLANO DE GESTÃO ACADÊMICA 2022-2024**

Fundamentado na proposta de gestão apresentada pela chapa eleita em abril de 2022.  
Homologado em 28 de junho de 2023 durante a 66ª reunião ordinária do colegiado do curso.

\*\*\*

**I. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

1. Gestão permanente e resolutividade célere dos processos administrativos relativos ao curso pertinentes aos sistemas institucionais: SEI e SIGA.
2. Acompanhamento dos processos administrativos relacionados à estrutura e desempenho do curso; a Editais de Fomento à pesquisa, ensino e extensão; a atualização documental do curso.
3. Participação ativa no Conselho Diretor do Campus, comitês locais, comissões temáticas, grupos de trabalho e fóruns institucionais.
4. Manutenção das informações atualizadas sobre as atividades de participação dos docentes em atividades de representação do curso em diferentes atividades acadêmicas, destacadas as citadas no tópico anterior.
5. Mapeamento da infraestrutura física geral e específica do curso.
6. Acompanhamento das condições de unidades didáticas especializadas (laboratórios de ensino e pesquisa – equipamentos e materiais) e apresentação de demandas relativas.
7. Acompanhamento das demandas e atualização do acervo bibliográfico físico e digital, com relatório de uso da plataforma virtual Minha Biblioteca.
8. Estabelecimento de estrutura de trabalho específica que permita manter atualizadas a comunicação institucional do curso (sítio *web*, redes sociais, documentos que devem ser publicizados no site do campus etc.).
9. Acompanhar e orientar sobre demandas da Chefia imediata e outras instâncias/unidades institucionais relacionadas ao trabalho docente, como Comissão de Alocação Didática ou Unidades de Apoio Acadêmico, referentes à entrega de relatórios ou os Planos Individuais de Trabalho (PITs), por exemplo.
10. Dimensionar, planejar e executar o orçamento do curso mediante a dotação estabelecida pelo orçamento do Campus.

11. Produzir relatório anual de atividades administrativas.

## **II. DIMENSÃO ACADÊMICA**

1. Acompanhamento e supervisão da execução do Projeto Pedagógico do Curso e de suas matrizes curriculares.
2. Agendamento e cumprimento os calendários acadêmicos, de reuniões do colegiado do curso, do Núcleo Docente Estruturante e das diferentes comissões temáticas do curso.
3. Mapeamento de competências do corpo docente e corpo técnico administrativo.
4. Planejamento e execução de ações de capacitação do corpo docente e corpo técnico administrativo.
5. Planejamento e acompanhamento de ações voltadas para a captação de novos estudantes.
6. Planejamento e acompanhamento de ações voltadas para evitar taxas elevadas de evasão.
7. Controle de informações e manutenção documental dos convênios relacionados aos estágios discentes obrigatórios, no âmbito da plataforma e-protocolo, juntos aos Núcleos Regionais de Ensino, e não obrigatórios.
8. Apoio ao desenvolvimento de pesquisas acadêmicas vinculadas aos contextos da educação científica e do ensino das ciências exatas.
9. Fomento às atividades extensionistas vinculadas aos contextos da educação científica e do ensino das ciências exatas.
10. Fomento às atividades de caráter artístico-culturais, preferencialmente àquelas vinculadas a temáticas educacionais e científicas.
11. Acompanhamento sistemático e detalhado das atividades discentes, sobretudo por meio e com o apoio da Orientação Acadêmica, no âmbito da:
  - a. Monitoria acadêmica;
  - b. Atividades Formativas;
  - c. Atividades de Extensão;
  - d. Iniciação Científica;
  - e. Estágios não-obrigatórios;
  - f. Outras atividades.
12. Encaminhar à Unidade de Apoio Psicossocial (UAPS) as situações que demandem atenção especial aos discentes.
13. Estabelecer estratégias de monitoramento e aprimoramento da qualidade educacional.
14. Analisar criticamente os resultados da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e implementação das medidas de conformidade cabíveis.
15. Elaborar relatórios de gestão acadêmica do curso: matrículas, evasão, trancamentos,

engajamento em atividades de pesquisa, extensão e cultura.

16. Monitorar os indicadores de desempenho do curso em conformidade com o Planejamento Estratégico do Campus, Planejamento Estratégico do Curso, Plano de Gestão Acadêmica.

17. Monitorar os indicadores socioeconômicos locais e regionais com vistas à contextualização do PPC do curso.

18. Fomentar e acentuar a atuação das/os orientadoras/es acadêmicas/os, incentivando o conhecimento de sua importância e papel junto aos/às estudantes.

19. Fomentar a criação de um Grupo de Pesquisa em Educação Científica e/ou Ensino de Ciências e Educação Matemática, visando articular as ações do curso à pesquisa e à pós-graduação nessas áreas.

20. Produzir relatório anual de atividades acadêmicas.

### **III. DIMENSÃO POLÍTICA**

1. Articular a defesa da formação inicial de professores, desta Licenciatura, e de outros cursos similares, em articulação com as comunidades acadêmicas deste e dos outros *campi* da UFPR - sobretudo, os do interior.
2. Incitar e oportunizar o protagonismo discente nas instâncias consultivas e deliberativas do curso, bem como nas ações e práticas organizadas no/pelo curso (com destaque para os eventos acadêmicos e culturais) por meio de diálogos com os/as representantes eleitos/as e/ou os movimentos estudantis organizados.
3. Defender uma perspectiva ampla e reflexiva da formação de professores, de sua identidade profissional, carreira e condições de trabalho (que articula indissociavelmente teoria e prática, e que reflete uma visão sócio-histórica, emancipadora e inclusiva da docência) - como já consta no atual PPC, vem sendo apregoada pelas entidades de classe e área, debatida pelo Fórum das Licenciaturas da UFPR, e orientada pelo próprio Núcleo Docente Estruturante do curso.
4. Representar o curso em eventos, solenidades, fóruns e congêneres no âmbito interinstitucional, manifestando, sempre que possível, tais pressupostos e visões.

#### IV. DIMENSÃO GESTÃO

No ensejo de que as ações pertinentes à essa gestão possam ser cumpridas e algumas projetadas às subseqüentes, faz-se necessário um panorama do atual cenário em que os três cursos vinculados a este colegiado e a esta coordenação se encontram. Os dados apresentados a seguir foram consultados no sistema SIGA por meio dos relatórios de acompanhamento acadêmico gerados.

A pesquisa teve a intenção de atualizar os indicadores acadêmicos dentro do período consonante à atual gestão, revelando a realidade dos três cursos que ora compõem a Licenciatura em Ciências Exatas - nova e atual forma de compreensão institucional do curso pela Pró-Reitoria de Graduação e Procuradoria Institucional, no que se refere às tratativas com a gestão do curso junto aos sistemas ministeriais.

Decorre, disto, a possibilidade de estudo, reflexão, debate e ações por parte do Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso.

Na tabela 1 encontram-se os dados de matrícula, taxa de ocupação e evasão nos três cursos associadas à Area Básica de Ingresso (ABI) de Ciências Exatas da UFPR Jandaia do Sul para os anos de 2022 e 2023.

**Tabela 1:** Matrícula, ocupação e evasão na Licenciatura em Ciências Exatas – Campus Jandaia do Sul.

Ano	Ingressantes (1ªL)	Taxa de ocupação	GRR ativos	Evasão	Ingressantes (2ªL)	GRR ativo	Total Retidos*
2022	5	10%	1	80%	4	1	2
2023	10	20%	8	20%	0	0	8

O número tímido de estudantes que ocuparam as vagas em 2022 pode ser reflexo do período pandêmico que assolou o mundo. A comunidade acadêmica viveu inúmeras incertezas nesse período, e somado a fatores externos como economia, necessidade de trabalho, certamente fragilizou a procura por cursos nas Instituições de Ensino Superior. Em 2023, ocorreu a primeira experiência do Processo Simplificado interno da instituição. A seleção dos estudantes foi balizada pela nota do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), contando com etapas de inscrição mais simples e acessíveis. A experiência para a LCE foi positiva, e dos 10 alunos ingressantes 8 tiveram sua vaga confirmada por esse processo. A coordenação espera que se tornando mais conhecido o processo, outros alunos da região do Vale do Ivaí possam buscar pelo curso seguindo este caminho.

Na tabela 2, apresentamos a distribuição dos estudantes com registro ativo nas Ciências

exatas alocando-os nos três respectivos cursos, ou na ABI os que ainda permanecem cursando as disciplinas comuns.

**Tabela 2:** Distribuição dos estudantes ativos na Licenciatura em Ciências Exatas - Campus Jandaia do Sul.

ABI	Física	Matemática	Química	Total Retidos
10	4	9	5	28

Em junho de 2023 o total de estudantes com registro ativo na Ciências Exatas totalizam 28. O curso com maior número de estudantes é a Matemática. Dos 10 alunos ainda na ABI, 7 são calouros e deverão escolher seus cursos provavelmente em 2025, ao alcançarem as disciplinas dos ciclos específicos. Os três estudantes que permanecem nessa etapa, são alunos com entradas em anos distintos, 2020, 2021 e 2022, em que apenas um dos estudantes (GRR2022) tem a periodização condizente ao ano de entrada e conseqüentemente deva ser o único apto a escolher seu curso em 2023.2. Nessa perspectiva, dois dos três cursos, não terão estudantes iniciando seus ciclos específicos, possivelmente a Física e a Matemática. Na contramão, outros estudantes concluirão seus cursos ao final deste ano. Na tabela 3 apresentamos um possível cenário para o ano de 2024 em relação aos estudantes que devam permanecer ativos, considerando que tenhamos 5 potenciais formandos sendo 1 estudante da Física, 1 da Química e 3 da Matemática.

ABI*	Física	Matemática	Química	Total
9	3	6	5	23

\* Na ABI teremos o ingresso dos estudantes 2024.

Entre 2022 e meados de 2023, foram lançados cancelamentos, trancamentos e abandonos dos estudantes vinculados à Ciências Exatas, pela primeira e segunda Licenciatura. Destaca-se, no entanto, que esses processos de inativação dos registros estudantis não correspondem necessariamente aos ingressantes desse período. Essas movimentações podem ocorrer a qualquer tempo ao longo da trajetória do graduando. Portanto, os dados apresentados na tabela 4, evidenciam os estudantes que deixaram a sua graduação (por cancelamento ou abandono), ou que provisoriamente trancaram sua matrícula.

**Tabela 4:** Número de cancelamentos, trancamentos e abandonos lançados nesta gestão

Ano	Cancelamentos	Trancamentos	Abandonos
2022	1	12	17*
2023	2	4	2
<b>Total</b>	3	16	19

\* 5 eram estudantes de segunda Licenciatura

Atualmente temos 4 estudantes em trancamento e que se desejarem poderão retornar ao curso.

Essa análise retrata parte da realidade da Licenciatura em Ciências Exatas, e abre espaço para o debate a reflexão dos possíveis caminhos que os cursos podem adotar. Oportuniza que em conjunto com a comunidade acadêmica esta gestão possa atacar e mitigar as situações que merecem maior atenção.

Todos os dados serão públicos e debatidos nas instâncias cabíveis, e oportunizarão que a gestão subsequente tenha um histórico da trajetória da LCE nos últimos anos, e já possam iniciar seu trabalho conhecendo melhor a Licenciatura.

Jandaia do Sul, 20 de junho de 2023.